

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол №1 от 08.08.2022.
Председатель педагогического совета
_____ О.В. Панфилова



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
_____ О.А.Шевчук
Приказ № _____ от «08» 08 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
учителя-дефектолога МАДОУ ЦРР д/с № 94
нормативный срок освоения – 2 года**

составитель программы:

учитель-дефектолог

Бернотене Татьяна Алексеевна

г. Калининград

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела Программы	Страницы
I. Целевой раздел	3-8
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР	6-7
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)	7-8
II. Содержательный раздел	8-25
2.1. Условия реализации работы Программы	8-11
2.2. Содержание коррекционной работы	11-14
2.3. Календарно-тематическое планирование	14-23
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР	23-25
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	25
III. Организационный раздел	26-28
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26-27
3.2. Специальная и методическая литература	27-28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).

Программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 94 (далее – ДОУ) на основе «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя-дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная цель рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОО (учителя-дефектолога, педагога-

психолога и воспитателей), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу Программы положены и *основные общедидактические принципы*:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей воспитанников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его

существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР - это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения

слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Старших дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изобразительной деятельности, конструирования;

- характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;

- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются;

- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность;

- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;

- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;

- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы (планируемые результаты)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих вторичный, социальный характер, что позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

- освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- повышение познавательной активности;
- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- снижение дезадаптивных форм поведения;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

II. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации работы Программы

Программа состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием *диагностического блока* является выявление актуального уровня развития представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание *образовательного блока* направлено на социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирования позитивных установок к различным видам деятельности; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент изучается при рассмотрении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием *коррекционно-развивающего блока* является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции).
- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ).
- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон.
- Продолжать формировать представления о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры.
- Формировать элементарные счетные действия (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей.
- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи.
- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки.
- Развивать:
 - произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
 - память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;

- интегративные умения;
- перцептивно-действенный, образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослыми и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам.
- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2. Содержание коррекционной работы

Сроки	Содержание работы
1-15 (21) сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.
15 (21) сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по учебному плану.
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы.
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения Программы. Заполнение документации.
1 июня – 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми, посещающими ДОУ.

Формы организации работы

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно учебному плану. Учителем-дефектологом организуются комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, проектная деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в группе - не более 25 минут.

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

В процессе обучения и развития детей используются методы:
- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);

- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога

а) методы организации и осуществления деятельности

б) методы стимулирования и мотивации учения

в) методы контроля и самоконтроля

- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – методологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Диагностический инструментарий

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) Программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц.

Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.	- Протоколы обследования - Диагностические таблицы - Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, бесед с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: <ul style="list-style-type: none">• изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,• изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере),• составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально-дифференцированных программ воспитания и обучения.	- Анамнестическая карта - Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятель-	Сводная диагностическая таблица

	ности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	
Февраль	Подготовка документации для ППконсилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	Характеристика ребенка
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	- Протоколы обследования - Диагностические таблицы - Графики динамики развития

В результате коррекционной работы у детей старшего дошкольного возраста:

- совершенствуется общая ручная моторика;
- развивается зрительно-двигательная координация;
- формируются предпосылки произвольного внимания и саморегуляции деятельности;
- активизируется познавательная активность и любознательность;
- развиваются сферы образов – представлений;
- совершенствуются наглядные формы мышления, развиваются предпосылки словесно-логического мышления;
- развиваются коммуникативные умения;
- развиваются пространственные представления, представления о временных отрезках;
- развиваются все функции речи: как средства усвоения и передачи и общественно исторического опыта (информации); как средства общения (коммуникации); как орудия интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения (планирования, регуляции и саморегуляции, контроля и самоконтроля);
- формируются элементарные математические представления;
- усваиваются социальные нормы поведения.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график

реализации образовательной области

«Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира. Позна-

вательно-исследовательская деятельность (мир природы)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	450
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Речевое развитие» (развитие речи)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка	1 раз в неделю

занятий	
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(Дошкольник входит в мир социальных отношений)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	450
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Содержание Программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Основной целью занятий этого раздела является уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений де-

тей об окружающей действительности, формирование навыков анализа, сравнения и обобщения, активизация их словарного запаса, формирование связной речи.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представления детей обогащаются их знаниями о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества. Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу. В целом обучение игре должно способствовать возникновению у детей самостоятельной игровой деятельности, становлению сюжетно-ролевой игры.

Раздел Программы. Общее количество занятий	Месяц, неделя	Тема	Кол-во часов на изучение темы	Краткое содержание работы
Формирование целостной картины мира. Познавательная деятельность (мир природы) (1 раз в 2 недели – 18 занятий), развитие речи (1 раз в неделю – 36 занятий), дошкольник входит в мир соци-	Сентябрь (1-3 неделя)	Я, мои игрушки и игры.	6	Формирование интереса детей к играм с детскими конструкторами, полифункциональными наборами, настольно-печатными играми. Знакомим детей с простыми словесными играми, игрушками из природного и бросового материала.
	Сентябрь (4 неделя), Октябрь (1-2 неделя)	Я и моя семья.	6	Рассматриваем фотографии членов семьи в разных возрастах, беседы о семье, о ее членах и их отношениях, о ближайших родственниках.
	Октябрь (3-4 неделя), ноябрь (1 неделя)	Я и мой дом.	6	Уточняем знание детьми своего домашнего адреса, правил безопасного поведения в быту. Расширяем представления детей о предметах быта и убранстве дома.
	Ноябрь (2-4 неделя)	Я в детском саду.	6	В процессе проведения экскурсий в разные помещения детского сада расширяем представления детей о помещениях детского учреждения, о труде его сотрудников. Беседы о правилах поведения во

альных отношений (социализация) (1 раз в 2 недели – 18 занятий)				время прогулок.
	Декабрь (1-2 неделя)	Мир взрослых и сверстников.	4	По фотографиям проводим с детьми беседы об их жизни. Устанавливаем связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.
	Декабрь (3-5 неделя) январь (2-4 неделя)	Мир животных.	12	Домашние, дикие животные, зимующие и перелетные птицы, фауна родного края, многообразие насекомых, жизнь животных в зоопарке, представления детей о рыбах.
	Февраль (1-4 неделя)	Мир растений.	8	Взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы, растения - живые организмы, плоды растений, рост растений, труд взрослых в природе, флора родного края, комнатные растения.
	Март (1-2 неделя)	Мир природных материалов.	4	Экспериментирование с природными материалами, соотносить различные состояния песка, глины, беседы о пустынях, горах, песчаных бурях, соляных озерах, о воде, соли.
	Март (3-4 неделя)	Моя страна.	4	Представления о родном крае, родине, России, столице России – Москве, достопримечательности родного края, улицы города.
	Апрель (1-2 неделя)	Космический мир. Погода и природа.	4	Беседы об огне, воде, земле, воздухе, ветре, их значении в жизни человека, календарь природы и погоды, погодные явления. Начальные понятия о планете Земля, планетах Солнечной системы.
	Апрель (3-4 неделя)	Мир профессий.	4	Представления о местах общественного питания, отдыха, о магазинах, труд взрослых, орудия труда, транспортные средства, профессии людей на транспорте, костюмы людей различных профессий.
	Май (2-3 неделя)	Мир цвета и звука.	4	Формировать эмоционально-эстетический интерес к разнообразию

		ков.		разию звуков природы и рукотворных предметов, выбор цвета человеком как характеристика его настроения, цвет одежды для разных событий, цвета флага России.
	Май (4 неделя)	Мир техники.	2	Технические приборы, принцип их работы с соблюдением техники безопасности, реальные технические объекты и их игровые аналоги, старинные и современные приборы.

Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Речевое развитие» (Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Первоначальное обучение грамоте детей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. Основ-

ными задачами раздела являются совершенствование чувственного опыта в области родного языка, развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, активизация устной речи детей, уточнение и обогащение словарного запаса, знакомство со звуками, словом, предложением, а также буквами, обозначающими звуки.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают. Дети с ЗПР оказываются очень чувствительными к условиям воспитания, и динамика их развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (1 раз в неделю – 36 занятий)	Сентябрь-декабрь	Подготовка к обучению грамоте. Звук. Слово. Предложение.	17	Звуки речевые и неречевые. Звук и слово. Слова с противоположным значением. Слово и предложение. Количество слов в предложении.
	Январь-май	Знакомство со звуками и буквами	19	Последовательное выделение звуков в слове. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение звуков буквами.

Календарный учебный график
реализации образовательной области
«Познавательное развитие» (Развитие математических представлений)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 5-7 лет
Количество групп	1

Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года

Всего ОД	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	25
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	900
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог	Диагностические методики

Работа по данному разделу Программы предусматривает развитие у детей элементарных представлений о количестве, числе, форме и размере предметов, знакомство их с образованием и составом числа, с цифрами от 0 до 10, математическими знаками и простейшими приемами вычислений в пределах 10. В процессе формирования ЭМП в значительной степени осуществляется познавательное развитие, а также социально-коммуникативное и речевое развитие детей, ведется коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Развитие математических представлений (1 раз в неделю – 36 занятий)	Сентябрь-октябрь	Количественные представления.	8	Сравнение 2-3-х групп множеств предметов, объемных и плоскостных моделей (в пределах 10) путем пересчета с использованием способов проверки. Количество, величина и внешние свойства предметов. Состав числа, порядковый счет в пределах 10 с опорой на наглядный материал. Прямой и обратный счет. Решение и составление задач, задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на сложение
---	------------------	-------------------------------	---	--

				и вычитание. Отношения равенства и неравенства. Знакомство с калькулятором.
	Ноябрь-декабрь	Представления о форме.	9	Игры и игровые упражнения с различными строительными наборами, характерные свойства геометрических фигур, плоскостные фигуры и пространственные тела, различные виды линий, игры с палочками Кюизенера. Отношение между целым и частью.
	Январь-февраль	Представления о величине.	7	Измерение величины с использованием условных мерок, измерение длины и ширины, сравнение и упорядочивание объектов по величине. Свойства величины, величина предметов и изображений, относительность величины. Величина пути перемещения объектов на плоскости. Измерительные приборы.
	Март-апрель (1-2 неделя)	Пространственные представления.	7	Представления о пространственных отношениях, ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета). Закрашивание и штриховка изображений объектов различной величины и конфигурации. Топологические представления о перемещении объекта в пространстве, противоположные направления. Назначение стрелок-векторов. Игры, развивающие пространственное мышление. Игры на перемещение в пространстве с изменением направления движения.
	Апрель (3-4 неделя) - май	Временные представления.	5	Астрономические объекты и явления. Наблюдения сезонных изме-

				нений в природе, природные и погодные явления, дни недели, части суток, представления о различных календарях. Определение времени по часам, многообразие часов.
--	--	--	--	---

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями группы для детей с ЗПР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

1. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, фонематического восприятия у детей с трудностями в обучении.
2. Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей.
3. Уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах.
4. Закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий, формирование диалогической и монологической речи; закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза.
5. Подготовка детей к письму, формирование графических умений.
6. Устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии.
7. Закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога.
8. Сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи, формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения.
9. Обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе для детей с трудностями в обучении, можно воспользоваться примерным планом

построения игрового комплекса. Обязательными его компонентами являются:

1. Артикуляционная гимнастика. Она может быть проведена в форме игры-сказки «Прогулка Язычка», в сопровождении стихов и загадок, картинок-символов и театра пальчиков и языка.

2. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте – 2-3 игры.

3. Дидактические игры по развитию элементарных математических представлений – 2-3 игры.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Использование видов работ, способствующих развитию мелких мышц пальцев и кистей рук: игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками; пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения; рисование по шаблону; нанизывание бусин, колечек, пуговиц на проволоку, нитку.

5. Волшебные палочки (раскладывание картинок по образцу и по памяти); разрезные картинки; мозаика; «Сложи картинки из геометрических фигур»; игры со шнурами и камешками; игра «Золушка» (раскладывание пуговиц, палочек, желудей); застегивание и расстегивание пуговиц.

6. Пальчиковый театр, теневой театр.

У детей с ЗПР в той или иной степени нарушены память, внимание, восприятие и мышление. Поэтому необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются:

- упражнения на развитие восприятия (узнавать контурные и пунктирные изображения предметов, собрать разрезную картинку из отдельных частей и т.д.);

- память (запомнить и повторить ряд слов, запомнить ряд картинок или предметов, а затем поменять их местами и т.д.);

- логическое мышление (сравнить предметы, выделить их ведущие признаки, классифицировать предметы, действия, установить причинно-следственные связи).

Количество этих компонентов может меняться по усмотрению педагогов. Игры и игровые задания могут быть индивидуальными, подгрупповыми, групповыми.

Игровой комплекс на каждый день выстраивается так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволит сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Игровой комплекс проводится с учетом индивидуальности каждого и «зоны ближайшего развития». В процессе игр формируются и закрепляются не только знания, умения и навыки,

но и личностные особенности: самостоятельность, свобода поведения, самооценка, инициативность.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Цель: создание специальной коррекционно-развивающей среды для формирования социально-педагогической компетентности родителей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

1. Изучить психологическую коррекционную литературу по обозначенной проблеме с целью дальнейшего применения на практике.
2. Обучить родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребенком в семье, приемам игровой и учебной деятельности.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды через организацию совместной досуговой деятельности.
4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток. Перспективный план работы с родителями на учебный год.

Одним из важных принципов реализации Программы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Учитель-дефектолог, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной Программы и учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений,

где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранной и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

3.2. Специальная и методическая литература

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е. А. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
- Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб. КАРО, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. КАРО. 2009.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб. КАРО, 2007.
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей – М.: Гном – Пресс, 1999.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития.- М., 2004.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс , 1999.
- Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия. 2002.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.

- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка школе детей с задержкой психического развития / Под ред.С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга/Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., Школьная Пресса, 2005.-96с.
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.-112с.
- Диагностика и коррекция задержки психического развития. - под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001
- Венгер А.Л. Диагностика внутрисемейных отношений. «Рисунок семьи» М.,Владосприесс, 2002.
- Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. Серия «Психологическая служба». М.: Прометей Книголюб, 2002.
- Катаева Л.И. Коррекционно - развивающие занятия в подготовительной группе. Серия «Психологическая служба» М.: Прометей Книголюб, 2004.
- «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников» Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева. Н.Ю. Жидкова – СПб: Детство-Пресс, 2005.
- «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»/ под ред.Л.В.Шапковой,2005.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.

Интернет ресурсы

Библиотека «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт «Дефектолог»	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/