


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «21» 08 22 г.  
Председатель педагогического совета  
 О.В. Панфилова



«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 101/г от «21» 08 2022 г.

**Рабочая программа  
основной образовательной программы  
дошкольного образования  
по образовательным областям  
Первый год обучения (2-3 года)**

составитель программы:

воспитатель Погребная Антонина Вячеславовна

г. Калининград

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела рабочей программы	страницы
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3-9</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3-4</b>
1.2. Цели и задачи рабочей программы	<b>4-5</b>
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	<b>5</b>
1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<b>5-7</b>
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)	<b>7-9</b>
<b>II. Содержательный раздел (образовательная деятельность по образовательным областям)</b>	<b>9-39</b>
2.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области	<b>9-20</b>
2.2. Образовательная область «Речевое развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области	<b>20-26</b>
2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области	<b>26-39</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>39-42</b>
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>39-40</b>
3.2. Список литературы	<b>40-42</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям (далее – рабочая программа) разработана воспитателями для работы с детьми первого года обучения (2-3 года).

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 94 (далее – ДОУ) с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительных общеразвивающих (парциальных) программ: О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» (социально-гуманитарной направленности), Э.П. Костиной «Камертон» (художественной направленности), И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (социально-гуманитарной направленности). Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Нормативный срок освоения программы – 1 год.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы.**

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способности и творческий потенциал каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа основана на следующих принципах и подходах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы**

#### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произволь-

ного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

*Игра* носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной *формой мышления* является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и *произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты)**

Результаты освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по пяти направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.

Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя.

Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький).

Группирует однородные предметы, выделяет один – много.

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делать?»).

Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.

Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.

Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна.



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет принимать жидкую и твердую пищу.

Правильно использует ложку, чашку, салфетку.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Проявляет желание играть в подвижные игры.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

## **II. Содержательный раздел (образовательная деятельность по образовательным областям)**

### **2.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области**

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из разделов:

1. «Познавательное развитие средствами сенсорной культуры».
2. «Ребенок открывает мир природы».
3. «Делаем первые шаги в математику».

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде исследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами «одинаковые», «разные», «такая же», «не такая», «как» и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением - выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству, стремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, 1 ложка, 3 книги и т. д.

Основная форма реализации данной области: «Ребенок открывает мир природы» - ОД - 10 минут 1 раз в 2 недели, в режимных моментах; «Первые шаги в математику. Сенсорное развитие» - ОД - 10 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах.

**Календарный учебный график  
реализации образовательной области  
«Познавательное развитие» («Ребенок открывает мир природы»)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	пятница
Время занятий	9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	180 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итог:	Диагностические методики

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

Неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период. Диагностические методики.				2
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Узнай и назови овощи	Познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом, закрепить знание цветов: синий, зеленый, желтый, красный.	Игрушечный зайчик, свежие овощи: помидор, огурец, репа.	1
3 неделя	Дидактическая игра «Осенние листья»	Рассмотреть букет из осенних листьев, учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, собирать осенний букет самостоятельно.	Букет из осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребенку.	1
<b>Ноябрь</b>				

1 неделя	Рассматривание картинки «Собака со щенятами»	Познакомить с представителями природного мира – собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками, развивать речь, умение слушать, учить и исполнять игровые действия, закрепить произношение звуков по подражанию.	Картина «Собака со щенятами», игрушечный котенок, картинки с изображениями щенка, коня, теленка, цыпленка, козленка, сороки, гуся.	1
4 неделя	Птички зимой	Учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам, дать общие представления о строении птиц (две лапки, два крыла, на голове клюв и глаза, тело покрыто перышками, они ее греют), размере, передвижении, вызывать положительные эмоции.	Шапочки птичек, корм для птичек, кормушка, лопатки для снега.	1
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Рассматривание картинок и беседа «Какие развлечения возможны только зимой»	Закрепить знания о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать творческую активность, воображение и фантазию.	Картинки с изображениями играющих зимой детей; стихотворение Л.М. Квитко «На санках».	1
3 неделя	Лес и его обитатели	Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе, учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят), познакомить с образом жизни.	Фланелеграф, фигурки зайца, зайчихи и зайчат, лисы и лисят, силуэты деревьев (ели разной высоты), Колобок, пучок сена.	1
5 неделя	Разноцветные льдинки	Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях, показать, как цветная вода превращается в цветной лед.	3 баночки с водой, гуашь красного, синего и желтого цвета, формочки.	1
<b>Январь</b>				
3 неделя	Зимняя прогулка	Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый), учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на, активизировать в речи	Шапочки снежников, зайцев, куклы в зимней одежде, кукольные санки, вертушки,	1

		слова: пушистый, холодный, легкий, белый-белый, холодно, морозно. Понаблюдать за уборкой снега.	султанчики, метелки, лопатки, печатки, формочки, вожжи лошадок, карандаши для рисования на снегу.	
<b>Февраль</b>				
2 неделя	Рассматривание комнатных растений (бальзамин)	Познакомить с представителями природного мира – комнатными растениями, их строением, показать способы ухода за растениями, вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох.	Цветущее комнатное растение, лейка с водой, 2-3 бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50 см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга, шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка).	1
3 неделя	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать дошкольника к русской праздничной культуре. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.	Карточки с изображением военнослужащих.	1
<b>Март</b>				
1 неделя	Мамин праздник – женский день	Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Создать у детей радостное и праздничное настроение. Воспитывать у	Стихотворение В. Орлова «Мамин праздник».	1

		детей заботливое отношение к маме.		
2 неделя	Кто любит воду	Учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше, закреплять их названия, как они подают голос, где живут, чем питаются, учить изменять силу голоса, уметь в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.	Игрушечные рыбки, уточки, лягушки, курочки, цыплята, собачка, кошечка, зайчик, лисичка, 2 картинки: на одной изображен легкий ветерок, качающий травку и цветы, на другой сильный ветер, качающий деревья.	1
4 неделя	Дидактическая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»	Дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду, обувь.	Кукла, различная одежда и обувь по сезону	1
<b>Апрель</b>				
1 неделя	В гости к солнышку	Формировать у детей элементарные представления об изменениях в природе; развивать у детей интерес к явлениям природы; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающей природе.	Стихотворения о солнце и других природных явлениях; дидактические игры и рассматривание иллюстраций о природных явлениях; потешки и песенки о солнышке; изображения солнца, тучи.	1
4 неделя	Беседа о празднике «День Победы»	Познакомить детей с государственным праздником День Победы. Приобщать дошкольника к русской праздничной культуре, формировать нравственно-эстетический вкус.	Чтение стихотворения Н. Томиной «День Победы», рассматривание сюжетных картинок.	1
<b>Май</b>				

4 неде- ля	Рассматривание картинок «Насекомые»	Познакомить детей с миром насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.	Коллекция картинок «Насекомые».	1
Итого:				18

**Календарный учебный график  
реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(«Первые шаги в математику. Сенсорное развитие»)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	36
1-е полугодие	18
2-е полугодие	18
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итого:	Диагностические методики

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

Неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период. Диагностические методики.				4
<b>Октябрь</b>				
1 не-	Бегите ко мне	Учить сравнивать предметы по	Флажки 4-х основ-	1

деля		цвету, устанавливая их сходство и различие, развивать внимание, сосредоточенность, воспитывать умение вести себя в коллективе.	ных цветов: красного, синего, желтого, зеленого по количеству детей.	
2 недели	Что нам привез Мишутка?	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш – по числу детей, по 2-3 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине.	1
3 недели	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме, формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Решетки с вкладышами следующих сочетаний форм: круг, квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник.	1
4 недели	Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырех	Учить выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине	Блоки Дьенеша	1
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Отгадай, что в мешочке	Учить приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям.	Мешочек из мягкой непрозрачной ткани, пирамидка, машинка, кукла-голыш, деревянный шар, неваляшка, рыбка, уточка и т.д.	1
2 недели	Принеси и покажи	Продолжать учить зрительным приемам обследования формы в усложненных условиях, воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения, пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Маленькие карточки 6*8 см с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей,	1

			большие карты с изображением этих же фигур.	
3 не- деля	Пирамидка	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке уменьшения.	Одноцветная пирамидка из пяти колец для каждого ребенка.	1
4 не- деля	Размещение грибков	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Двухцветные столики с грибочками резко отличающихся цветовых сочетаний: красный - синий, желтый - зеленый, черный - белый, оранжевый - фиолетовый, более близкими сочетаниями красный - оранжевый, зеленый - синий, синий - фиолетовый.	1
<b>Декабрь</b>				
1 не- деля	Разноцветные колечки	Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать целенаправленное внимание, способствовать налаживанию хороших отношений, доброжелательного партнерства.	Пирамидки с одинаковыми по цвету и величине толстыми колечками, которые свободно надеваются на палочку, по 2 пирамидки каждого из основных цветов, большая коробка с невысокими бортами.	1
2 не- деля	Какой это формы?	Научить чередовать предметы по форме	По 4 круглых и квадратных глиняных бусины одинакового цвета, диаметр бусины 2 см, сторона квадратной бусины – 2 см, тонкие шнуры или толстые нитки для нанизывания.	1
3 не-	Найди такую	Учить группировать предметы	Игрушки одного цве-	1



деля	же	определенного цвета, развивать умение обобщать предметы по признаку цвета.	та – флажки, ленты, мячи, шарики, кубики, корзиночки и т.д.	
4 не- деля	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Учить выбирать объекты двух заданных цветов их четырех возможных, закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету.	Четырехцветные столики с грибочками, 20 грибков четырех цветов.	1
5 не- деля	Разбери и собери	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Пирамидка одноцветная (желательно с желтыми кольцами), число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.	1
<b>Январь</b>				
2 не- деля	Оденем кукол	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера.	Кукла, одежда разных размеров.	1
3 не- деля	Курочка и цыплята	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Коробка с мозаикой, где размещены 6 элементов желтого цвета и 1 – белого.	1
4 не- деля	Куклы пришли в гости	Уточнить понятия «Один» и «Много», сравнивать совокупности предметов по количеству.	5 кукол.	1
<b>Февраль</b>				
1 не- деля	Какой мяч больше	Уточнить понятия «большой» и «маленький».	Большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные.	1
2 не- деля	Что катится	Познакомить с формой предметов, их свойствами.	Куб, шар.	1
19 не- деля	Поручения	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.	Большая и маленькая игрушечная собачка (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и маленькая чашки, матрешки.	1
20 не- деля	Разноцветные поляны	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цве-	Большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разных	1

		ТОВ.	ЦВЕТОВ.	
<b>Март</b>				
1 неделя	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Корочки с мозаикой, в каждой из них по 10 элементов белой и красной мозаики, 2 синих, 3 зеленых, 3 желтых элемента (они не будут использоваться при выполнении задания, но усложнит условия выбора).	1
2 неделя	Сделай узор	Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы.	Лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, квадраты, круги, одинакового размера (5 штук)	1
3 неделя	Что делают матрешки	Познакомить с новым качеством предметов – величиной, учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений, закрепить полученные знания о цвете и форме предмета, способствовать облекать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации), выполнять просьбы друг друга.	2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой.	1
4 неделя	Приходите на лужок	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладки друг на друга, развивать глазомер.	Одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6 – 7 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка, картонный круг диаметром 15–20 см ярко-зеленого цвета.	1
5 неделя	Что изменилось?	Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер.	Фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и ма-	1

			ленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький.	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Елочки и грибочки	Научить чередовать предметы по цвету	Коробка с мозаикой, в которой лежат по 10 элементов зеленого и красного цвета, по 5 белого, желтого и синего цвета.	1
2 неделя	Чего не хватает?	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).	1
3 неделя	Найди палочку	Научить выбирать предметы двух заданных цветов их четырех возможных, закрепить умение группировать предметы по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре.	Палочки 8 цветов: красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого (вместо палочек можно взять карандаши или полоски цветной бумаги).	1
4 неделя	Домики и флажки	Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются в выполнении задания.	1
<b>Май</b>				
2 неделя	Чего не хватает?	Развивать наблюдательность и внимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник)	1
3 неделя	Что лишнее?	Учить выделять сходства и различия между предметами по	1 зеленый маленький кубик и несколько	1

		цвету и размеру.	маленьких красных кубиков.	
4 недели	Разноцветные бусы	Учить чередовать предметы по цвету.	По 4 белых и красных бусины (могут быть использованы другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус.	1
Итого:				36

## **2.2. Образовательная область «Речевое развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области**

В образовательную область «Речевое развитие» входит раздел: «Развитие речи».

Возраст от двух до трех лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи, побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателям.

Основная форма реализации данного раздела «Развитие речи»: ОД - 10 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах.

### **Календарный учебный график реализации образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи» на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1

Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	четверг
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итог:	Диагностические методики

### Тематическое планирование образовательной деятельности (2-3 года)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1
Сентябрь, 2-я неделя	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1
Сентябрь, 3-я неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша-Сашенька-Сашуля</i> , преодолеть застенчивость.	1
Сентябрь, 4-я неделя	Игра-инсценировка «Про девочку Ма-	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все	1

	шу и Зайку – Длинное Ушко»	мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
Октябрь, 1-я неде- ля	Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию, учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и] (а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, ти-ти-ти)	1
Октябрь, 2-я неде- ля	«Петушок и курочка»	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах, формировать познавательную активность, воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим», воспитывать любовь к родному языку.	1
Октябрь, 3-я неде- ля	Петушки, курочки и цыплята	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве, учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.	1
Октябрь, 4-я неде- ля	Пойдем вместе	Знакомить с домашними животными, развивать правильное звукоподражание.	1
Ноябрь, 1-я неделя	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний, закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.	1
Ноябрь, 2-я неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе, привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь и т.д.), способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж].	1
Ноябрь,	Игра - драматизация по мотивам	Вызвать интерес к сказке, ряжению, привлечь к использованию отрывков из сказки	1

3-я неделя	сказки «Курочка Ряба»	в собственной игре.	
Ноябрь, 4-я неделя	На птичьем дворе	Учить реагировать на обращение воспитателя, развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).	1
Декабрь, 1-я неделя	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», внятно произносить звуки [у], [л], [с] в звукоподражательных словах.	1
Декабрь, 2-я неделя	Идите с нами играть	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	1
Декабрь, 3-я неделя	Змейка	Тренировать произношение звука [ш], расширять словарный запас, развивать ловкость.	1
Декабрь, 4-я неделя	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки), формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	1
Декабрь, 5-я неделя	Игра «Тук-тук»	Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению, закреплять правильное произношение звуков [т] и [к].	1
Январь, 2-я неделя	Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине – большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук [и] изолированно, в звукоподражательных словах.	1
Январь, 3-я неделя	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка, мишка косолапый, медвежонок), учить согласовывать существительное с прилагательным, развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	1
Январь,	Кто что ест?	Уточнить представления о пище, активи-	1

4-я неделя		зирать глаголы «лакать», «есть», «грызть».	
Февраль, 1-я неделя	Ветерок	Развивать речевое дыхание, закрепить понятия об основных цветах.	1
Февраль, 2-я неделя	Игра - инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании.	1
Февраль, 3-я неделя	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	Дать представление о транспорте, активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус, привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта, учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б] - [б'], отдельные звукоподражания громко и тихо.	1
Февраль, 4-я неделя	За рулем	Расширять словарный запас, знакомить с темой «Транспорт».	1
Март, 1-я неделя	Чья птичка дальше улетит?	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, продолжать внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.	1
Март, 2-я неделя	Игра - драматизация «Медвежонок и козлята»	Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях.	1
Март, 3-я неделя	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звуки [э], [у], звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква).	1
Март, 4-я неделя	Коровка и бычок	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах, воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово, ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»), учить использовать словосочетания, характерные для колорита	1



		народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-кормилица», «коровушка-буренушка»).	
Март, 5-я неделя	Побродим по лужам	Расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	1
Апрель, 1-я неделя	Игра - драматизация по сказке «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква), привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	1
Апрель, 2-я неделя	Игра - инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	Вызвать интерес к драматизации, привлечь к использованию отрывки из сказки в собственной игре, учить внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква), учить внимательно слушать сказку.	1
Апрель, 3-я неделя	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках, укрепить артикуляционный и голосовой аппараты, учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звуко сочетания «аф-аф», «фу-фу».	1
Апрель, 4-я неделя	Пастушок и коровки	Расширить фольклорную тематику, закрепить знание знакомых текстов, ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл, разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	1
Май, 2-я неделя	Игра - инсценировка «Колобок»	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек, побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	1
Май, 3-я неделя	Петушок и его семья	Учить применять форму монологической речи, драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.	1
Май, 4-я неделя	Итоговое занятие «Чудесный мешочек»	Закрепить знания детей.	1
Итого:			36

### **2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Тематическое планирование. Календарный учебный график реализации образовательной области**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя разделы: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) и «Художественная литература».

Младший дошкольник впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность), величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.), поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).

Представление, свои жизненные впечатления ребенок отображает в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. В каждом разделе определены темы, цели занятий, предложены различные методы, указаны необходимые материалы, оборудование, которые позволят четко выстроить систему обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, развить в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личность ребенка 2 – 3 лет.

Основная форма реализации данной образовательной области: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» - рисование: ОД - 10 минут 1 раз в неделю; лепка: ОД 1раз в 2 недели, аппликация: ОД 1раз в 2 недели, конструирование: в режимных моментах, чтение художественной литературы: в режимных моментах.

**Календарный учебный график  
реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»  
(«Рисование»)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.

Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май
<b>Продолжительность учебного года</b>	
Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник
Время занятий	9.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	360 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итог:	Диагностические методики

### Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период. Диагностические методики.				4
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Наблюдение за рисованием	Познакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппировать по цвету, называть их.	Кисть для воспитателя, оформленная в виде девочки-кисочки (разрисованное личико, бантик-юбочка) и кисти для детей, 2 листа ватмана, красная гуашь в палитрах, баночки с водой для мытья кистей, тряпочки.	1
2 неделя	Что за палочки такие?	Воспитывать интерес к процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	Бумага альбомного формата, цветные карандаши, несколько карандашей с фигурками	1

			матрешек на конце.	
3 неде- ля	Трава для зайчат	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им, учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом.	Цветные карандаши, бумага (половина листа), игрушечный зайчик.	1
4 неде- ля	Рисуем для птичек	Учить рисовать зерна концом кисти.	Гуашь, бумага, бумажные птицы.	1

### Ноябрь

1 неде- ля	Трава и цве- ты на лужай- ке	Учить правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги, продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.	Гуашь зеленого цвета, листы бумаги прямоугольной и круглой (для клумб) формы, вырезанные из цветной бумаги цветы, игрушечные зайчики и щенки.	1
2 неде- ля	Овощи на зиму	Вызывать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму, учить рисовать предметы круглой формы (картофель).	Гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков).	1
3 неде- ля	Огни в окнах домов	Развивать замысел, узнавать изображение домов, мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	2 мольберта, 2 картины-панорамы (50*70 см), краски (желтая, белая, красная, голубая), кисти.	1
4 неде- ля	Клубочки	Учить круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом.	Игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребенка по альбомному листу с аппликацией (котята), красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши.	1

### Декабрь

1 неделя	Выпал первый снежок	Вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.	Бумага синего цвета, гуашь белая, кисти.	1
2 неделя	Новогодние подарки для мишки	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам, развивать творческое начало, воображение.	Игрушечный мишка, половина альбомного листа бумаги для каждого ребенка, красные, желтые, зеленые, синие и черные карандаши.	1
3 неделя	Маски и короны для игрушек	Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, развивать эстетическое восприятие, продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам маски и короны, обогатить сюжеты детских игр, учить украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и обсушивать ворс о тряпочку неоднократным прикладыванием кисти.	Куклы и другие игрушки, силуэты масок и корон с приклеенными с обратной стороны завязками, гуашь.	1
4 неделя	Разноцветные колечки	Закрепить умения детей в рисовании замкнутых линий, похожих на круги, держать карандаш в правой руке.	Мольберт, бумага альбомного формата, цветные карандаши.	1
5 неделя	Новогодняя елочка	Создавать радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	Мольберт, лист 60*80 см с изображением елочки, краски (желтая, синяя, белая, красная), кисти.	1
<b>Январь</b>				
2 неделя	На деревья, на лужок тихо падает снежок	Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях бумаги (на земле, на деревьях).	Мольберты 2-3 шт., листы бумаги, на которых аппликативно изображены деревья, земля,	1

			дома, краски (гуашь белая), кисти, бумага с бежевым, розовым, серым фоном.	
3 неделя	Тарелочки и блюда с полосками	Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Цветные карандаши, бумажные круги диаметром 5-6 см, лента для бантиков зайчатам.	1
4 неделя	Сушки и печенье для лесного магазина	Воспитывать любовь к рисованию, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.	Гуашь, листы бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты.	1

### Февраль

1 неделя	Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги.	Учить проводить прямые линии (короткие), продолжать учить правильно пользоваться краской, воспитывать отзывчивость и доброту.	Несколько листов бумаги в виде железнодорожных билетов.	1
2 неделя	Кто в лесу живет?	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей.	Мольберт, панорама леса, силуэты елок (4-5 шт.), кисти, краски (черная, коричневая).	1
3 неделя	Неваляшки – яркие рубашки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.	Игрушки, силуэты, краски разных цветов, рисунок-панорама новогодней елки.	1
4 неделя	Прощай зима	Учить рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.	Книга с иллюстрациями, мольберты, краска голубого цвета, бумага белая.	1

### Март

1 неделя	Украсим платочек для мамы	Учить составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм, подбирать удачные сочетания цветов.	Альбомные листы квадратной формы 20*20 см, по 5-7 кружков и квадратов разного цвета.	1
----------	---------------------------	--	--	---

2 неде- ля	Солнышко, нарядись, красное, по- кажись!	Учить создавать изображение солнца пятном, линейным конту- ром.	Макет, краска жел- тая, кисти, бумага (четверть альбом- ного листа).	1
3 неде- ля	Разноцвет- ные колечки	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать каран- даш в правой руке.	Мольберт, бумага альбомного фор- мата, цветные ка- рандаши.	1
4 неде- ля	Колобок	Учить передавать образ колобка графическим и пластическим спо- собом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Макет-рисунок, краска оранжевая, бумага (четверть альбомного листа), глина, дощечки.	
5 неде- ля	Рыбки пла- вают в води- це	Развивать сюжетно-игровой замы- сел, учить передавать формы ли- нейным контуром, пятном.	Мольберт, бумага голубого цвета альбомного фор- мата, гуашь желто- го и красного цве- та, кисти.	1

### Апрель

1 неде- ля	Узор для платья куклы	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.	Силуэты разных цветов, краски (желтая, синяя, зе- леная, красная) – на каждый стол по одному цвету, кисти.	1
2 неде- ля	Тележка для ежика	Учить изображать округлые фор- мы, называть действия персонажей, замечать цвет и форму.	По половине листа бумаги с изобра- жением тележки.	1
3 неде- ля	Солнечная поляна	Учить рисовать травку на полянке.	Гуашь, тонирован- ная бумага.	1
4 неде- ля	Ниточки для шарика	Учить проводить прямые верти- кальные линии, делая нужный на- жим, продолжать работать с че- тырьмя основными цветами (крас- ный, синий, желтый и зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.	Воздушные шары красного, синего, желтого и зеленого цвета, сюжетная картина (мальчик с воздушным шари- ком), черные и ко- ричневые каран- даши, мольберт, большой лист бу- маги и по половине альбомного листа для каждого ре-	1

			бенка с аппликацией (воздушные шары четырех цветов).	
<b>Май</b>				
2 неделя	Лесенка для зайчика	Учить сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом, продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке.	Картон шириной с альбомный лист с прикрепленным к нему силуэтом солнышка с открывающимися глазками, игрушечные зайчик и лесенка, по половине альбомного листа для каждого ребенка, зеленая гуашь, кисти, подставки, мольберт.	1
3 неделя	Рыбки	Закрепить развивать сюжетно-игровой замысел, закрепить представления детей передавать формы линейным контуром, пятном.	Мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, гуашь желтого и красного цвета, кисти.	1
4 неделя	Солнышко, солнышко, покажись!	Закрепить представления детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром	Макет, краска желтая, кисти, бумага (четверть альбомного листа)	1
Итого:				36

**Календарный учебный график  
реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»  
(«Лепка») на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май



### Продолжительность учебного года

Всего недель	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объём годовой образовательной нагрузки (минут)	180 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итог:	Диагностические методики

### Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период. Диагностические методики.				2
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Что это такое?	Учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, развивать интерес к процессу и результатам работы.	Пластилин, дощечка, вылепленные предметы.	1
3 неделя	Пищаций комочек	Вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, учить правильно работать с ним, познакомить со свойствами (мягкий, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить), поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий, учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Пластилин, доски, салфетки.	1
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Угостим кукол	Учить аккуратно работать с пла-	Пластилин, до-	1

	конфетами	стилином, раскатывать комочки, воспитывать положительное, заботливое, отношение к окружающим.	щечки, подносы.	
3 неделя	Башенка	Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	Пластилин, доски, пирамидка.	1
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Кто живет в избушке?	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней, воспитывать интерес к лепке.	Книжка-игрушка «Петушок – золотой гребешок», игрушечный петушок, пластилин, дощечки.	1
3 неделя	Мы скатаем снежный ком	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе.	Рисунки, наклеенные в виде ширмы, пластилин, дощечки.	1
5 неделя	Бревенчатый домик	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук, продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки.	1
<b>Январь</b>				
3 неделя	Улитка	Вызвать интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек, продолжать учить лепить пальцами.	Пластилин, доски.	1
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Колобки	Учить лепить колобок – скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помогать продолжать развивать интерес к лепке.	Кусок пластилина для каждого ребенка, дощечка, влажная салфетка.	1
3 неделя	Любимой мамочке испеку я прянички	Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.	Пластилин, дощечки, подносы.	1
<b>Март</b>				

1 неделя	Испечем оладушки	Учить аккуратно пользоваться пластилином, вызывать интерес к результатам работы.	Книжка-игрушка, пластилин, дощечки, поднос.	1
3 неделя	Витамины	Продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики, воспитывать интерес к лепке.	Пластилин, доска.	1
5 неделя	Мой веселый, звонкий мяч	Вызвать у детей интерес к лепке. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук, укреплять кисти рук.	Пластилин, дощечки.	1
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Заборчик для избушки	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики), развивать сюжетно-игровую замысел (связывать содержание с одним из предыдущих занятий).	Избушка, игрушки, пластилин, дощечки.	1
3 неделя	Горох для петушка	Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ним, закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.	Игрушечные петушки для каждого ребенка, комок пластилина в виде шара, влажные тряпочки, дощечки.	1
<b>Май</b>				
3 неделя	Кукла-неваляшка	Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять, учить придавать образ выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).	Пластилин, доска, влажные салфетки, крупные семена, игрушки для рассматривания и обыгрывания лепки.	1
Итого:				18

**Календарный учебный график  
реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»  
(«Аппликация») на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3 года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 май 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	18
1-е полугодие	9
2-е полугодие	9
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	9.00
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в 2 недели
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	10
Объем годовой образовательной нагрузки (минут)	180 минут
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Итог:	Диагностические методики

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>				
Адаптационный период. Диагностические методики.				2
<b>Октябрь</b>				
2 неделя	Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе.	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные кружки разных цветов.	1
4 неде-	Большие и ма-	Учить выбирать большие и ма-	Клей, кисточки, сал-	1

ля	ленькие мячи	ленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	фетки, листы бумаги, бумажные кружки разных размеров.	
<b>Ноябрь</b>				
2 неде- ля	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять представление о различии предметов по величине и правильные приемы наклеивания деталей. Развивать воображение. Воспитывать желание помочь герою.	Клей, кисточки, салфетки, листы круглой бумаги, бумажные яблочки разных размеров, игрушечный заяц и зайчонок.	1
4 неде- ля	Ягоды и яблоки на блюдечке	Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Клей, кисточки, салфетки, листы круглой бумаги, бумажные яблочки и ягоды, муляжи яблок и ягод.	1
<b>Декабрь</b>				
2 неде- ля	Аппликация на полосе. Шарик и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные кружки и квадраты разных цветов.	1
4 неде- ля	Разноцветные огоньки в домиках	Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Клей, кисточки, салфетки, готовые бумажные домики, кружки разных цветов.	1
5 неде- ля	Новогодняя елочка	Познакомить с новой формой – треугольником. Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в правильном наклеивании. Развивать воображение. Воспитывать желание помогать друг другу.	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные треугольники зеленого цвета.	1
<b>Январь</b>				
2 неде- ля	Снеговик	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные кружки	1

		изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать эстетическое восприятие.	разной величины.	
4 недели	Узор на круге	Учить располагать узор по краю круга, а также составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность.	Клей, кисточки, салфетки, бумажные круги, бумажные кружки разной величины и цвета.	1
<b>Февраль</b>				
2 недели	Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, готовые бумажные формы.	1
4 недели	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги с нарисованным стеблем, бумажные кружки и треугольники разных цветов.	1
<b>Март</b>				
2 недели	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Клей, кисточки, салфетки, листы квадратной бумаги, бумажные круги и квадраты разной величины и цветов.	1
4 недели	Пирамидка	Учить передавать в аппликации образ игрушки. Закреплять навык изображения предмета из нескольких частей. Закреплять умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать эстетическое восприятие.	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные кольца разной величины и размеров, пирамидка.	1
<b>Апрель</b>				
2 недели	Скворечник	Учить определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цве-	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, бумажные прямо-	1

		тов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание помогать птицам.	угольники, круги и треугольники разных цветов, игрушечная птица.	
4 недели	Скоро праздник придет (салют)	Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Учить помогать друг другу	Клей, кисточки, салфетки, листы бумаги, разноцветные бумажные звездочки, иллюстрация салюта.	1
<b>Май</b>				
2 недели	Цыплята на лу-гу	Учить составлять композицию из готовых предметов, свободно располагая их на листе.	Клей, кисточки, салфетки, листы зеленой бумаги, бумажные цыплята желтого цвета, игрушечные цыплята.	1
Итого:				18

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициа-

тивности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Центр речевого развития:* сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры, альбом «Мир природы. Животные»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам; предметные картинки; наглядные пособия по темам (плакаты, картинки); дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)

*Центр сенсорного развития:* волшебный мешочек, разноцветные прищепки, сухой бассейн, пирамидки, музыкальные инструменты.

*Центр моторного и конструктивного развития:* игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, бабочка, дорожки и т.п.), массажные шарики су-джок, массажные мячи, резиновый и пластиковые мячи, кубики «Сказки».

## **3.2. Список литературы**

### **Основная литература**

1. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

### **Дополнительная литература**

- Гусарова Н. Беседы по картинке: Времена года (худ. Дукк И.Ф.) Изд. 2-е, перераб. Серия: Библиотека программы «Детство». СПб.: Изд. Детство-пресс, 2005 г.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество; (конспекты занятий по рисованию, лепке, аппликации); пособие для воспитателей детского сада, - М.: Просвещение, 1985 г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (из опыта работы). - М.: Просвещение, 1978 г.



- Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа, М.: Карапуз-Дидактика, 2009 г.
- Михайлова З. А. Игра и дошкольник. – СПб.: Изд. Детство-пресс, 2004 г.
- Петрова И. Аппликация для дошкольников. – СПб.: Изд. Детство-пресс, 2009 г.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2007 г.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет в детском саду и дома. – СПб.: Изд. Акцидент, Детство-пресс, 2005 г.

### **Примерный перечень литературных произведений:**

- **Русский фольклор, песенки, потешки:** «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на Торжок...», «Заяц Егорка...», «Наша Маша маленька...», «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочкам лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...», «Пошел кот под мосток...», «У Аленки в гостях», «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-Мурысонька...», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», «Ладушки», «Водичка-водичка», «Наша Маша», «Дедушка Ежок», «Котик серенький».
- **сказки:** «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), «Теремок» (обр. М. Булатова), «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
- **Фольклор народов мира:** «Три веселых братца» (пер. с нем. Л. Яхнина); «Бубу, я рогатый» (лит., обр. Ю. Григорьева), «Котауси и Мауси» (англ., обр. К. Чуковского); «Ой ты заюшка-пострел...» (пер. с молд. И. Токмаковой); «Ты, собачка, не лай...» (пер. с молд. И. Токмаковой); «Разговоры» (чуваш., пер. Л. Яхнина); «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова); «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходер); «Горкой, горкой...» (белорусск.); «Едем, едем на лошадке» (шведск.); «Курица» (англ.); «Ласковые песенки» (азерб.); «Ой, в зеленом бору...» (укр.); «Ой, как весело» (эст.); «Рыбки» (франц.); «Соловей-соловушка» (лат.); «Топ, топ» (польск.); «Я козочка» (лит.), «Горшок каши (нем.)»; «Как лисичка бычка обидела» (эст.); «Крошка Малышка» (шотл.); «Упрямые козы» (узб.).
- **Русская литература, поэзия:** А. Барто (из цикла «Игрушки») «Мишка», «Грузовик», «Кто как кричит», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Девочка-ревушка»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок», «Мишка, мишка, лежебока», «Искалочка», Г. Лагздынь «Петушок»; С. Маршак «Сказка о глупом мы-

шонке»; Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка»; «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М.Лермонтов «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А.Введенский «Мышка»; «Песнь машиниста», А.Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка», Е. Благинина «С добрым утром», «Аленушка», «Дождик»; С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; Ю. Морриц «Страшилище», «Цветок», «Очень задумчивый день»; И. Токмакова «А на горке снег, снег», «Глубоко ли, мелко», «На машине ехали»; С. Федорченко «Мышка девочки боится».

- **Проза:** Л. Толстой «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...», «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал "мяу"»; «Цыпленок и утенок», «Три котенка»; В.Бианки «Лис и мышонок»; Г.Балл «Желтячок»; Н. Павлова «Земляничка»; Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать»; К.Ушинский «Васька», «Два козлика».

- **Зарубежная литература:** С. Капутикян «Все спят», «Маша обедает» (пер. с арм. Т. Спендиаровой); П. Воронько «Обновки» (пер. с укр. С. Маршака); Д. Биссет «Га-га-га!» (пер. с англ. Н. Шерешевской); Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика») (пер. с польск. В. Приходько); Д.Хармс «Веселые чижи», «Веселый старичок», «Удивительная кошка».