

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 21 августа 2022 г.
Председатель педагогического совета
О.В. Панфилова



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А.Шевчук
Приказ № 103 от 21 августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Программа развития речи дошкольников»**

Нормативный срок освоения – 5 лет

составитель программы:
воспитатель Кротова С.А.

г. Калининград

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела программы	Страницы
I. Целевой раздел	3-7
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6-7
II. Содержательный раздел	7-49
2.1. Календарный учебный график реализации образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи»)	7
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (2-3 года)	7-12
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)	12-21
2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности (4-5 лет)	21-30
2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)	30-40
2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)	40-49
III. Организационный раздел	49-57
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	49-55
3.2. Список использованной литературы	56-57

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой. В основе предлагаемой программы лежит комплексный подход. Важность принципа единого содержания состоит в том, что внимание детей не отвлекается на новые персонажи и пособия, и грамматические, лексические и фонематические упражнения с ними проходят на уже знакомых словах и понятиях.

В программе раскрываются задачи и содержание работы по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста не только в условиях детского сада, но и в семье.

Цель программы – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания.

Задачи развития речи детей младшего дошкольного возраста

Звуковая культура речи:

- работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации;
- вычленять звук при четком произнесении слова, фразы, ребёнок подходит к пониманию терминов «звук», «слово»;
- формирование произносительной стороны речи.

Словарная работа:

- основное внимание уделяется накоплению и обогащению слова на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребёнка жизни;
- научить различать предметы по существенным признакам, переходить к перечислению признаков предметов, через их свойства и качества;
- направление работы на подведение ребёнка к пониманию значения слов, обогащение его речи смысловым содержанием.

Формирование грамматического строя речи:

- работа по освоению грамматических средств языка, ориентировать ребёнка на поиск правильной формы слова;
- изменение слов по падежам, согласование в роде и числе;
- активизировать в речи ребёнка пространственных предлогов, одновременно подводить его к употреблению падежных форм;
- проводить работу по обучению разным способам словообразования.

Развитие связной речи:

- подводить к пересказыванию литературных произведений и совместному со взрослым рассказыванию коротких рассказов;
- умение отвечать на вопросы, составляя рассказы повествовательного характера, знакомя с разнообразными схемами построения рассказов;

- формировать у детей представлений об элементарной структуре высказываний;
- составление рассказов из личного опыта.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие инициативной речи, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми;
- развивать невербальные средства общения, учитывая коммуникативную ситуацию. Ориентируясь на партнера;
- развивать навыки диалогической речи: умение **слушать** взрослых, отвечать на вопросы, спрашивать самому.

Задачи развития речи детей старшего дошкольного возраста

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- подготовка к обучению чтению.

Развитие связной речи. Обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Разрешать споры и конфликты в соответствии с правилами общения.

Развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является совершенствование монологической речи.

Дети овладевают умениями:

- пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя;
- в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов; с помощью взрослого находить существенные признаки предметов; использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты);
- сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования: экспозиция (обрисовка действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие

событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание);

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывая сказки, пользоваться свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета;

- проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов;

- в творческих рассказах проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности;

- уметь внимательно выслушать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их;

- в старшем дошкольном возрасте осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование.

Развитие словаря. Активно владеть бытовым словарем; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Продолжать осваивать слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубой и т. д.), формы, размера и других признаков объекта.

Ведущим содержанием словарной работы в старшей группе является освоение детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения.

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы, что помогает перейти от простого использования звуковой формы слова к осознанию его истинного содержания.

Овладение понятийным содержанием слова позволяет детям перейти на новый уровень понимания и использования слов – в их переносном, иносказательном значении. Это является условием для освоения детьми средств языковой выразительности:

- на шестом году жизни находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты;

- знакомить с более сложными средствами языковой выразительности – метафорой, олицетворением;

- использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Грамматическая правильность речи. К старшему дошкольному возрасту – пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; самостоятельно использовать грамматические формы. Образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов (сложные слова); придумывать предложения с заданным количеством слов; вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Звуковая культура речи. В старшем дошкольном возрасте акцент в работе над звуковой культурой речи детей смещается от обучения правильному произношению звуков к обучению звуковому анализу слов.

Чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения.

Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

Подготовка к обучению грамоте. Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.

Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

Учиться анализировать четырех-, пятизвучные слова разного состава.

Знакомиться с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.

Основные методы и приемы:

- упражнения и игры;
- приемы сотворчества;
- беседы после чтения, разные группы вопросов;
- рассматривание картин, предметов, иллюстраций;
- игровые ситуации;
- составление рассказов и сказок.

Основная форма реализации программы – ОД, 1 раз в неделю: младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

- Ребёнок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, использует распространенные предложения, проявляет инициативу в общении со взрослыми.
- Использует в общении общепринятые формы этикета.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов.
- Имеет богатый словарный запас.
- Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слова.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарный учебный график реализации образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи») на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	Возраст 2-7 лет
Количество групп	12
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	36
1-е полугодие	17
2-е полугодие	19
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник-пятница
Время занятий	9.00 – 10.50
Недельная образовательная нагрузка занятий	1 раз в неделю
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	10-30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май
Итог:	Диагностические методики

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности (2-3 года)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя,	1

		охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	
Сентябрь, 2-я неделя	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	1
Сентябрь, 3-я неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша-Сашенька-Сашуля</i> , преодолеть застенчивость.	1
Сентябрь, 4-я неделя	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1
Октябрь, 1-я неделя	Настольный театр «Курочка Ряба»	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию, учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и] (а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, ти-ти-ти)	1
Октябрь, 2-я неделя	«Петушок и курочка»	Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах, формировать познавательную активность, воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим», воспитывать любовь к родному языку.	1
Октябрь, 3-я неделя	Петушки, курочки и цыплята	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве, учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.	1
Октябрь, 4-я неделя	Пойдем вместе	Знакомить с домашними животными, развивать правильное звукоподражание.	1
Ноябрь, 1-я неделя	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)	Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого	1

		предмета, личных воспоминаний, закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах.	
Ноябрь, 2-я неделя	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе, привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец, зайка любит морковь и т.д.), способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж].	1
Ноябрь, 3-я неделя	Игра - драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»	Вызвать интерес к сказке, ряжению, привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	1
Ноябрь, 4-я неделя	На птичьем дворе	Учить реагировать на обращение воспитателя, развивать звуковую культуру речи (дикцию, речевое дыхание).	1
Декабрь, 1-я неделя	Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)	Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», внятно произносить звуки [у], [л], [с] в звукоподражательных словах.	1
Декабрь, 2-я неделя	Идите с нами играть	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.	1
Декабрь, 3-я неделя	Змейка	Тренировать произношение звука [ш], расширять словарный запас, развивать ловкость.	1
Декабрь, 4-я неделя	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь, называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки), формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.	1
Декабрь, 5-я неделя	Игра «Тук-тук»	Развивать голосовой аппарат, чувство ритма, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению, закреплять правильное произношение звуков [т] и [к].	1
Январь, 2-я неделя	Рассматривание игрушек	Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по	1

	(автомобиль, лошадь, мышка)	величине – большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний, произносить звук [и] изолированно, в звукоподражательных словах.	
Январь, 3-я неделя	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка, пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка, мишка косолапый, медвежонок), учить согласовывать существительное с прилагательным, развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.	1
Январь, 4-я неделя	Кто что ест	Уточнить представления о пище, активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть».	1
Февраль, 1-я неделя	Ветерок	Развивать речевое дыхание, закрепить понятия об основных цветах.	1
Февраль, 2-я неделя	Игра - инсценировка «Медвежонок и козлята»	Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосочетании.	1
Февраль, 3-я неделя	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	Дать представление о транспорте, активизировать слова: машина (легковая и грузовая), автобус, привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта, учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук [б] - [б'], отдельные звукоподражания громко и тихо.	1
Февраль, 4-я неделя	За рулем	Расширять словарный запас, знакомить с темой «Транспорт».	1
Март, 1-я неделя	Чья птичка дальше улетит?	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, продолжать внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.	1
Март, 2-я неделя	Игра - драматизация «Медвежонок и	Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения	1

	козлята»	со словом, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях.	
Март, 3-я неделя	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию, эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква).	1
Март, 4-я неделя	Коровка и бычок	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах, воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово, ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок («корова», «коровка», «коровушка»), учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии («коровушка-матушка», «коровушка-кормилица», «коровушка-буренушка»).	1
Март, 5-я неделя	Побродим по лужам	Расширять словарный запас, развивать игровые навыки.	1
Апрель, 1-я неделя	Игра - драматизация по сказке «Теремок»	Учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква), привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре.	1
Апрель, 2-я неделя	Игра - инсценировка по мотивам сказки «Теремок»	Вызвать интерес к драматизации, привлечь к использованию отрывки из сказки в собственной игре, учить внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква), учить внимательно слушать сказку.	1
Апрель, 3-я неделя	Игра «Собачка лает»	Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках, укрепить артикуляционный и голосовой аппараты, учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф», «фу-фу».	1
Апрель, 4-я неделя	Пастушок и коровки	Расширить фольклорную тематику, закрепить знание знакомых текстов, ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл, разыграть сценки с помощью	1

		игрушек, используя фольклорные тексты.	
Май, 2-я неделя	Игра инсценировка «Колобок»	- Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек, побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.	1
Май, 3-я неделя	Петушок и его семья	Учить применять форму монологической речи, драматизировать знакомы произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.	1
Май, 4-я неделя	Итоговое занятие «Чудесный мешочек»	Закрепить знания детей.	1
Итого:			36

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности (3-4 года)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	- связная речь: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; - словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	1
Сентябрь, 2-я неделя	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	- связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у] (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одно выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука [у] в словах.	1
Сентябрь,	Описание игрушек	- связная речь: учить составлять совместно	1

3-я неделя	– котенка, жеребёнка, мышонка.	с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – <i>онок</i> ; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>); - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	
Сентябрь, 4-я неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	- связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>); - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко, громко; развивать речевой выдох.	1
Октябрь, 1-я неделя	Описание внешнего вида куклы Оли.	- связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; - словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.	1
Октябрь, 2-я	Составление	- связная речь: учить составлять с	1

неделя	сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (<i>высокий – низкий</i>), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	
Октябрь, 3-я неделя	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	- связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; - словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	1
Октябрь, 4-я неделя	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	- связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	1
Ноябрь, 1-я неделя	Пересказ сказки «Репка».	- связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;	1

		<ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах. 	
Ноябрь, 2-я неделя	Описание предметов одежды куклы Оли.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [п] - [п']; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие [п] в словах. 	1
Ноябрь, 3-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке, мышке.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [б] - [б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. 	1
Ноябрь, 4-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; - словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия; - звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение 	1

		звуков [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	
Декабрь, 1-я неделя	Составление описательного рассказа по картине «Катаемся на санках».	- связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>); - звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [т] - [т'], учить произносить звуко сочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.	1
Декабрь, 2-я неделя	Описание кукол Даши и Димы.	- связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; - звуковая культура речи: закреплять произношение звука [д] - [д'].	1
Декабрь, 3-я неделя	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	- связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя составлять рассказ; - словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н] - [н'].	1
Декабрь, 4-я неделя	Составление описательного рассказа о	- связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ их двух – трех предложений;	1

	животных по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [т] - [т'], [д] - [д'], [н] - [н']; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. 	
Декабрь, 5-я неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; - звуковая культура речи: закреплять произношение [к] - [к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. 	1
Январь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [г] - [г']. 	1
Январь, 3-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; - словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [х], обращать внимание на наличие этого звука в словах. 	1
Январь, 4-я неделя	Проведение игры «У Кати день рождения».	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; - словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; - звуковая культура речи: закреплять 	1

		правильное произношение звуков [к], [г], [х], ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	
Февраль, 1-я неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. 	1
Февраль, 2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] - [ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. 	1
Февраль, 3-я неделя	Описание овощей и фруктов.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять описание предмета; - словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] - [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. 	1
Февраль, 4-я неделя	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; - словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф] - 	1

		[ф'], [в] - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	
Март, 1-я неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк».	- связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; - звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	
Март, 2-я неделя	Описание предметов посуды.	- связная речь: учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница</i> и т.п.); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	1
Март, 3-я неделя	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	- связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; - словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	1
Март, 4-я неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта (I)	- связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	1

Март, 5-я неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта (II)	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью. 	1
Апрель, 1-я неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; - звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук [з] в словах и предложениях. 	1
Апрель, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Куры».	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; - словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з] - [з']. 	1
Апрель, 3-я неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; - словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; - звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з] - [з'], выделять эти звуки из слов. 	1
Апрель, 4-я неделя	Составление описания по предметной картине.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; - звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с] – [з]; учить 	1

		регулировать темп речи.	
Май, 2-я неделя	Составление рассказа на тему: «Пастушок и коровки».	Расширить фольклорную тематику, закрепить знание знакомых текстов, ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл, разыграть сценки с помощью игрушек, используя фольклорные тексты.	1
Май, 3-я неделя	Составление рассказа по картине «Петушок и его семья».	Учить применять форму монологической речи, драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.	1
Май, 4-я неделя	Итоговое занятие «Чудесный мешочек».	Закрепить знания детей.	1
Итого:			36

2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности (4-5 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол- во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Рассказы на тему: «Как я провел лето»	Обучить навыкам составления короткого рассказа.	1
Сентябрь, 2-я неделя	Описание игрушек – кошки и собаки	- связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; - словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	1
Сентябрь, 3-я неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	- связная речь: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);	1

		- словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	
Сентябрь, 4-я неделя	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	- связная речь: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; - словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки их применения в речи; - звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с] - [с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	1
Октябрь, 1-я неделя	Составление описательного рассказа о питомцах	- связная речь: учить составлять описание игрушек, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; - словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.	1
Октябрь, 2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	- связная речь: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в	1

		<p>форме множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. 	
Октябрь, 3-я неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 	1
Октябрь, 4-я неделя	Составление сюжетного рассказа по ролям	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; - звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. 	1
Ноябрь, 1-я неделя	Придумывание загадок – об описаний игрушках	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; - словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; - звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. 	1
Ноябрь, 2-я неделя	Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; - словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку,</i> 	1

		<i>перед</i> ; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	
Ноябрь, 3-я неделя	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	- связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); - словарь и грамматика: учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	1
Ноябрь, 4-я неделя	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	- связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; - словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; - звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.	1
Декабрь, 1-я неделя	Формирование навыков диалогической речи	- развивать диалогическую речь, фонематический слух; - речевые умения: научить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса; подбирать точные сравнения; актуализировать употребление в речи слов, обозначающих признаки и действия предметов.	1
Декабрь, 2-я неделя	Составление рассказа о любимой игрушке	- связная речь: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; - словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;	1

		- звуковая культура речи: развивать выразительность речи.	
Декабрь, 3-я неделя	Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда»	- связная речь: учить давать описания зимней одежды; - словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	1
Декабрь, 4-я неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	- связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; - словарь и грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].	1
Декабрь, 5-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	- связная речь: побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; - словарь и грамматика: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	1
Январь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	- связная речь: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;	1

		<ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>; - звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. 	
Январь, 3-я неделя	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; - словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения; - звуковая культура речи: учить выделять и четко произносит звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. 	1
Январь, 4-я неделя	Составление описания внешнего вида	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); - словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.; - звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. 	1
Февраль, 1-я неделя	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; - словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды; - звуковая культура речи: учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. 	1
Февраль, 2-я неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить пересказывать рассказ; - словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 	1

Февраль, 3-я неделя	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - словарь и грамматика: упражнять в подборе глагола к существительному; - звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах. 	1
Февраль, 4-я неделя	Составление рассказа «День рождения Тани»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; - словарь и грамматика: образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; - звуковая культура речи: закрепить произношение звука [щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. 	1
Март, 1-я неделя	Составление описания животных по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; - словарь и грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки. 	1
Март, 2-я неделя	Составление описания по лексической теме «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить описывать овощи, правильно их называть; - словарь и грамматика: уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; - звуковая культура речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. 	1
Март, 3-я неделя	Употребление в речи слов с пространственным значением	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; - словарь и грамматика: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе – дальше, впереди – сзади</i>); 	1

		- звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [л] - [л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	
Март, 4-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	- связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; - словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; - звуковая культура речи: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками - [с], [ш].	1
Март, 5-я неделя	Описание внешнего вида животных	- связная речь: продолжать учить составлять описание предметов; - словарь и грамматика: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>); - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [л] - [л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	1
Апрель, 1-я неделя	Составление рассказа по картине «Куры»	- связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; - словарь и грамматика: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; - звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	1
Апрель,	Составление	- связная речь: учить составлять описание	1

2-я неделя	описаний персонажей сказки «Теремок»	предметов; - словарь и грамматика: учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; - звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки [p] - [p'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	
Апрель, 3-я неделя	Определение специфических признаков предмета	- связная речь: учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; - словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	1
Апрель, 4-я неделя	Определение предмета по его специфическим признакам	- связная речь: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах; - словарь и грамматика: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [p] - [p'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [p] - [p'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.	1
Май, 2-я неделя	Описание внешнего вида детенышей животных	- связная речь: продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; - словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того	1

		же вида; - звуковая культура речи: закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.	
Май, 3-я неделя	Закрепление обобщающих понятий	- развивать речевые умения: образовывать глаголы от звукоподражательных слов; фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [p], [p']; подбирать слова с этими звуками; научить описывать предметы, подбирая подходящие по смыслу слова; закреплять знания об обобщенных понятиях: <i>овощи, одежда, мебель.</i>	1
Май, 4-я неделя	Итоговое	Выявить уровень освоения детьми программы.	1
Итого:			36

2.5. Тематическое планирование образовательной деятельности (5-6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	- связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; - словарь и грамматика: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>); - звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	1
Сентябрь, 2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	- связная речь: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; - словарь и грамматика: учить отмечать и	1

		<p>называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных;</p> <p>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	
Сентябрь, 3-я неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>- связная речь: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;</p> <p>- словарь и грамматика: закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p>- звуковая культура речи: учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p>	1
Сентябрь, 4-я неделя	Составление рассказа по скороговорке	<p>- связная речь: формировать навыки связной речи;</p> <p>- словарь и грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;</p> <p>- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, тихо, шепотом).</p>	1
Октябрь, 1-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой	- связная речь: учить выразительно пересказывать текст;	1

	«Разве так играют?»	- словарь и грамматика: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	
Октябрь, 2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; - словарь и грамматика: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	1
Октябрь, 3-я неделя	Составление рассказов на темы стихотворений	- связная речь: учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; - словарь и грамматика: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падеже множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - звуковая культура речи: учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	1
Октябрь, 4-я неделя	Составление рассказа на	- связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему;	1

	заданную тему	<ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию. 	
Ноябрь, 1-я неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; - словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; - звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией. 	1
Ноябрь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Ежи»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); - словарь и грамматика: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'], [щ'], выделять их в словах. 	1
Ноябрь, 3-я неделя	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; - словарь и грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; - звуковая культура речи: учить выделять во фразах слова со звуками [ч'] и [щ'], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. 	1
Ноябрь,	Составление	- связная речь: учить составлять короткий	1

4-я неделя	описательного рассказа о предметах посуды	<p>рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;</p> <p>- словарь и грамматика: учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p>	
Декабрь, 1-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p>- связная речь: учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>;</p> <p>- звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>	1
Декабрь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>- связная речь: учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия;</p> <p>- словарь и грамматика: тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в род глагол прошедшего времени с существительным;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками звуков [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на</p>	1

		части – слоги.	
Декабрь, 3-я неделя	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; - словарь и грамматика: учить употреблять предлоги с пространственным значением; - звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками звуков [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. 	1
Декабрь, 4-я неделя	Составление рассказа на темы скороговорок	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; - словарь и грамматика: закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). 	1
Декабрь, 5-я неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; - словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; 	1

		- звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	
Январь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Северные олени»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; - словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].	1
Январь, 3-я неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	- связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные); - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); - звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч'] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	1
Январь, 4-я неделя	Ознакомление с предложением	- словарь и грамматика: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	1
Февраль, 1-я неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	- связная речь: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; - словарь и грамматика: объяснить значение	1

		<p>слова <i>жать</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;</p> <p>- звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	
Февраль, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<p>- связная речь: учить составлять описательные рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;</p> <p>- словарь и грамматика: закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;</p> <p>- звуковая культура речи: формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	1
Февраль, 3-я неделя	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	<p>- связная речь: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;</p> <p>- словарь и грамматика: формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.</p>	1
Февраль, 4-я неделя	Составление рассказа на заданную тему	<p>- связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения;</p> <p>- словарь и грамматика: уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p>	1
Март, 1-я неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	<p>- связная речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать по</p>	1

		<p>смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях;</p> <p>- звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок).</p>	
Март, 2-я неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	<p>- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трех слов – самостоятельно;</p> <p>- звуковая культура речи: учить различать на слух звуки [с] - [с'], [щ'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>	1
Март, 3-я неделя	Сочинение на тему «Приключения зайца»	<p>- связная речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей;</p> <p>- словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>- звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	1
Март, 4-я неделя	Описание пейзажной картины	<p>Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом, тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения.</p>	1
Март, 5-я неделя	Составление рассказа на предложенную тему	<p>- связная речь: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет;</p> <p>- словарь и грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;</p>	1

		- звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] – [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	
Апрель, 1-я неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	- связная речь: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); - словарь и грамматика: подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии.	1
Апрель, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «Зайцы»	- связная речь: учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; - словарь и грамматика: учить образовывать существительные от глаголов (продавать - <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>); - звуковая культура речи: учить определять ударение в двухсложном слове.	1
Апрель, 3-я неделя	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	- связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; - словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	1
Апрель, 4-я неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	- связная речь: учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; - словарь и грамматика: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	1
Май, 2-я неделя	Составление рассказа на заданную тему	- связная речь: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить	1

		СМЫСЛОВЫЕ несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; - словарь и грамматика: уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	
Май, 3-я неделя	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи»	- связная речь: учить пересказывать текст, используя авторские выразительные слова; - словарь и грамматика: учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	1
Май, 4-я неделя	Составление рассказа на тему «Фантастическая страна»	- связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему; - словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия в именительном и родительном падежах множественного числа; - активизировать в речи сложноподчиненные предложения; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.	1
Итого:			36

2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности (6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Кол-во часов
Сентябрь, 1-я неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел»	- связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания; - звуковая культура речи: учить отчетливо и	1

		внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	
Сентябрь, 2-я неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному; - словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков «с», «ш»; развивать интонационную выразительность речи.	1
Сентябрь, 3-я неделя	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	- связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; - словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; - звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	1
Сентябрь, 4-я неделя	Составление текста-рассуждения	- связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений; - словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	1
Октябрь, 1-я неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	- связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; - словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; - звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков	1

		«з», «ж», учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	
Октябрь, 2-я неделя	«Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; - звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. 	1
Октябрь, 3-я неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; - словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; - звуковая культура речи: развивать чувства ритма. 	1
Октябрь, 4-я неделя	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; - звуковая культура речи: учить дифференциации звуков «ц», «ч», отрабатывать четкую дикцию. 	1
Ноябрь, 1-я неделя	Составление текста-поздравления	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять текст-поздравление; - звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и 	1

		утвердительную интонации.	
Ноябрь, 2-я неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	- связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; - словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению знаний многозначных слов; - звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.	1
Ноябрь, 3-я неделя	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	- связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; - словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; - звуковая культура речи: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.	1
Ноябрь, 4-я неделя	Составление рассказа с использованием антонимов	- связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы; - словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	1
Декабрь, 1-я неделя	Составление рассказа по картине «Лиса и лисята»	- связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; - словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	1
Декабрь, 2-я неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	- связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;	1

		- словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	
Декабрь, 3-я неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	- связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; - звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков «с», «з», дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.	1
Декабрь, 4-я неделя	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	- связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; - словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; - звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «в», «ф». умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками «в» и «ф».	1
Декабрь, 5-я неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	- связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; - словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	1
Январь, 2-я неделя	Составление рассказа на тему «Четвероногий»	- связная речь: учить развивать предложенный сюжет; - словарь и грамматика: активизировать в	1

	друг»	речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах; - звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков «ш», «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонации.	
Январь, 3-я неделя	Составление рассказа на тему новогодних праздников	- связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по впечатлениям. - словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования.	1
Январь, 4-я неделя	Сочинение сказки на предложенный сюжет	- связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; - словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	1
Февраль, 1-я неделя	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	- связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; - словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным, причины, цели; - звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	1
Февраль, 2-я неделя	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	- связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы,	1

		<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. 	
Февраль, 3-я неделя	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; - словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. 	1
Февраль, 4-я неделя	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; - словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации. 	1
Март, 1-я неделя	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; - словарь и грамматика: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам. 	1
Март, 2-я неделя	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	<ul style="list-style-type: none"> - связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; - словарь и грамматика: учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного числа и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к 	1

		<p>заданному слову, а также синонимов и антонимов;</p> <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков «р» и «л» в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи</p>	
Март, 3-я неделя	<p>Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж».</p> <p>Составление рассказа на тему из личного опыта</p>	<p>- связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p>- словарь и грамматика: познакомить со значениями слова <i>игла</i>;</p> <p>- звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>	1
Март, 4-я неделя	<p>Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»</p>	<p>- связная речь: учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает);</p> <p>- словарь и грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p>	1
Март, 5-я неделя	<p>Сочинение сказки на заданную тему</p>	<p>- связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;</p> <p>- словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;</p> <p>- звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	1
Апрель, 1-я неделя	<p>Пересказ сказки «Как аукнется,</p>	<p>- связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и</p>	1

	так и откликнется»	речевые обороты из текста; - словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; - звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	
Апрель, 2-я неделя	Описание пейзажной картины	- связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	1
Апрель, 3-я неделя	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	- связная речь: учить составлять коллективный рассказ – описание; - словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» И и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.	1
Апрель, 4-я неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	- связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; - словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; - звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.	1

Май, 2-я неделя	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	- связная речь: учить составлять связный рассказ по картине; - словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	1
Май, 3-я неделя	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	- связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; - словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.	1
Май, 4-я неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	- связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); - словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных; - звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи.	1
Итого:			36

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

2-3 года

Персонажи сказки «Курочка Ряба» (или игрушки, куклы театра бибабо), декорации (домик с дверкой, печка, стол, лавка и т.д.); ширма - раскладушка, состоящая из четырех полос (высота полосы 30-40 см, ширина 40-50 см, длина 160-200 см), столик (высота 50-60 см, диаметр 100 см) с вращающейся поверхностью крышки; шапочки персонажей (петушка, курочки, цыплят); картинки по теме «Как живут домашние животные», картинки с изображением котят, цыплят, козлика и ослика; игрушечный паровоз, корова, петух; «Чудесный мешочек», набор муляжей овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, картофель), бумажные жучки, вырезанные из яркой бумаги, по количеству детей; игрушечные курочка, яичко, дед (из театра би-ба-бо), костюмы мышек (шапочка, хвостик-юбочка, рукавички), бабки (платочки, юбочки), пакет (для костюмов и игрушек);

игрушки или картинки с изображением уточки, гуся, индюка, голубя, курочки, петушка; игрушечные автомобиль, свинья, утка, лягушка и все игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (лошадь с жеребенком, мышка с мышонком), мешок для игрушек; игрушечные мишка, зайчик, лиса и другие звери; картинка с изображением змейки; новогодняя елка, маленькая елочка, елочные игрушки; деревянный, пластмассовый или металлический молоточек; игрушечный автомобиль, лошадь с жеребенком, мышка с мышонком, рули двух размеров – большой и маленький; фланелеграф с комплектом картинок с изображением зайца, лисы, медведя, волка, бубен (тамбурин); фигурки персонажей сказки «Репка» или картинки с их изображениями; 3 бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета (к палочкам длиной 13-15 см приклеить или привязать 6-7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4-5 см, ширина 0,5 см); плюшевый медвежонок, игрушечные козлята (6-7 шт.), елки (5-6 шт.); игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус; картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика, игрушечные руль (или любое крупное пластмассовое кольцо), грузовик, кот; фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко окрашенные, игрушечный барабан; плюшевый медвежонок, игрушечные козлята, колокольчик; настольный театр «Теремок», красочный мешок; учебное пособие (2 комплекта) «Корова и теленок» (полиэтиленовые рельефы-плакетки фабричного производства), по 2 изображения коровы, теленка, фигурки животных из набора «Скотный двор» (папье-маше) фабричного производства; картинка с изображением дождя, большие кубики; костюмы (элементы) персонажей сказки «Теремок» (маски, рукавички, фартучки, шапочки по 1-2 комплекта на персонажа), мешок; настольный театр «Теремок» или театр игрушек; большая и маленькая игрушечные собаки, лягушка или любое мелкое животное, головной убор (шапка, берет); 2-3 комплекта игрушечных коровок (из набора «Скотный двор») по числу детей, кукла среднего размера, изображающая пастушка; 2 комплекта игрушек для инсценировки, 4-5 колобков, обстановка избы (печь, лавочка и пр.), деревья, мешок; шапочки и воротнички персонажей – петушка, курочки, цыплят; д/игры, игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки; персонажи сказки «Курочка Ряба» (или игрушки, куклы театра бибабо), декорации (домик с дверкой, печка, стол, лавка и т.д.); ширма - раскладушка, состоящая из четырех полос (высота полосы 30-40 см, ширина 40-50 см, длина 160-200 см), столик (высота 50-60 см, диаметр 100 см) с вращающейся поверхностью крышки; шапочки персонажей (петушка, курочки, цыплят); картинки по теме «Как живут домашние животные», картинки с изображением котят, цыплят, козлика и ослика; игрушечный паровоз, корова, петух; «Чудесный мешочек»,

набор муляжей овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, картофель), бумажные жучки, вырезанные из яркой бумаги, по количеству детей; игрушечные курочка, яичко, дед (из театра би-ба-бо), костюмы мышек (шапочка, хвостик-юбочка, рукавички), бабки (платочки, юбочки), пакет (для костюмов и игрушек); игрушки или картинки с изображением уточки, гуся, индюка, голубя, курочки, петушка; игрушечные автомобиль, свинья, утка, лягушка и все игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (лошадь с жеребенком, мышка с мышонком), мешок для игрушек; игрушечные мишка, зайчик, лиса и другие звери, картинка с изображением змейки, новогодняя елка, маленькая елочка, елочные игрушки, деревянный, пластмассовый или металлический молоточек, игрушечный автомобиль, лошадь с жеребенком, мышка с мышонком, рули двух размеров – большой и маленький, фланелеграф с комплектом картинок с изображением зайца, лисы, медведя, волка, бубен (тамбурин); фигурки персонажей сказки «Репка» или картинки с их изображениями; 3 бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета (к палочкам длиной 13-15 см приклеить или привязать 6-7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4-5 см, ширина 0,5 см); плюшевый медвежонок, игрушечные козлята (6-7 шт.), елки (5-6 шт.); игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус; картинка с изображением водителя, сидящего в кабине грузовика, игрушечные руль (или любое крупное пластмассовое кольцо), грузовик, кот; фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко окрашенные, игрушечный барабан; плюшевый медвежонок, игрушечные козлята, колокольчик; настольный театр «Теремок», красочный мешок; учебное пособие (2 комплекта) «Корова и теленок» (полиэтиленовые рельефы-плакетки фабричного производства), по 2 изображения коровы, теленка, фигурки животных из набора «Скотный двор» (папье-маше) фабричного производства; картинка с изображением дождя, большие кубики; костюмы (элементы) персонажей сказки «Теремок» (маски, рукавички, фартучки, шапочки по 1-2 комплекта на персонажа), мешок; настольный театр «Теремок» или театр игрушек; большая и маленькая игрушечные собаки, лягушка или любое мелкое животное, головной убор (шапка, берет); 2-3 комплекта игрушечных коровок (из набора «Скотный двор») по числу детей, кукла среднего размера, изображающая пастушка; 2 комплекта игрушек для инсценировки, 4-5 колобков, обстановка избы (печь, лавочка и пр.), деревья, мешок; шапочки и воротнички персонажей – петушка, курочки, цыплят, д/игры, игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки.

Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка); игрушки (поезд – паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух); домик – ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок); картинка «Мы играем в кубики, строим дом», игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики); кукла – блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла – брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: Доктор Айболит, ослик; игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка; игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3 -4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3- 4 мышонка или козленка) или картинки – один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым; игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала; настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок); кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд; грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка; мишка и мышка; игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята; картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан; пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик ; пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка – лошадь, мешочек; барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка; игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф с фигурками персонажей сказки; картина «Троллейбус и игрушки», картинки – гусь, голуби; игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики; картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин; игрушки – медвежонок, лисенок (разного размера); картинки – змея, еж, елка, муравей; куклы – девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф; игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек; куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.; настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на котором изображены осы; две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки – стул, стол, валенки, пальто; кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата; игрушки – собака, кошка, медведь;

картинки – самолет, лиса, дом, елочки; игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки; картина «Кошка с котятами», картина «Куры»; игрушки – кукла, заяц; картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др.; Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц] (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка; 2-3 комплекта игрушечных коровок (из набора «Скотный двор») по числу детей, кукла среднего размера, изображающая пастушка; шапочки и воротнички персонажей – петушка, курочки, цыплят; д/игры, игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки.

4-5 лет

Рассказы детей по наводящим вопросам, по рисункам «Как я провел лето»; игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка; картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка); картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик; игрушки – кошка, собака; игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце; игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками; игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова; ширма, Петрушка; игрушки – мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики; фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картина «Собака со щенятами»; игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка); большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф; дидактические игры: «Что делает Буратино?», «Что за животное»; потешка «Зайчишка-трусишка»; сказка Ш. Перро «Красная шапочка»; проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с], [з]; сказка «Жихарка»; две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги; кукла и зимняя кукольная одежда; картинки – жук, ежик, медвежонок; картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик»; кукла мальчик; игрушки – две елки, ежиха и ежата; картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро; картина «Ежи»; картина «Не боимся мороза»; бумажные снежинки на ниточках; игрушки – елочки, волк, белочка, зайчик; кукла Петрушка, демонстрационный материал; посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице; картинки с изображениями курицы и цыплят; картинки с изображениями разных

зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная; полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился»; игрушки – щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева; блюдо с овощами (муляжи) или картинка: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи»), разные фрукты (2-3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях»; игрушки, в названиях которых есть звуки [л] - [л']: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка; полочка с кукольной посудой – двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик»; звуковая демонстрационная линейка; картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки; картина «Куры», звуковые часы, демонстрационная линейка; картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажей сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки; игрушки – кукла, матрешка, фишка, пирамидка, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках»; мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [р] - [р'] (рыба, курица, карандаш, ведро др.); игрушки – медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картины «Заблудился», «Звуковые часы»: индивидуальные линейки; демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы; дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Прятки»; сказка Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»; стихотворение И. Токмаковой «Ива»; чистоговорки.

5-6 лет

Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы; картина «Кошка с котятами», игрушка котенок; игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза; 6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]); игрушки - Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа); картина «Мы играем в кубики. Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж]; счетные палочки; плюшевый медведь, счетные палочки; сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков,

крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами»; книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами»; картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка; предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка; тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.; кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки; картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка; картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья»; игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль; собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками; картина «Северные олени»; дидактическая игра «Живые слова»; стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко»; сказка «Лиса и кувшин»; картина «Лошадь с жеребенком»; рассказ «Как цыпленок заблудился», игра «Замени слово»; игрушки – зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага; рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»; игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка; картина «Зайцы»; пейзажные картины; иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»; рассказ Я. Тайца «Послушный дождик»; картины «Зайцы», «На рыбалке»; рассказ «Как Сережа нашел щенка»; сказка В. Сутеева «Кораблик»; иллюстрации к русским народным сказкам; рассказ К. Ушинского «Утренние лучи»; картины из серии «Фантастическая страна».

6-7 лет

Картина «Лиса с лисятами»; картина «В школу»; рассказ К. Ушинского «Четыре желания»; картина «Зайцы»; рассказ В. Бианки «Купание медвежат»; картины «Лошадь с жеребёнком», «Корова с теленком», «Коза с козлёнком», «Свинья с поросёнком»; картины: на первой картине – девочка с корзиной, на второй – она встречает ежей, на третьей – ежи помогают девочке собрать грибы; картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка; набор посуды; игрушки – музыкальные инструменты: барабаны, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки; иллюстрации заяц и ёж (разные эмоции); кукла; фишки, флажки, пирамидка; предметы и игрушки из дерева, стекла, пластмассы; картина «Лиса с лисятами»; рассказ В. Пермяка «Первая рыбка»; картина «Не боимся мороза», «Саша и снеговик»; игрушки – лисенок, щенок; сказка «У страха глаза велики»; д/и «Как сказать правильно», «Дом – домище», «Закончи предложение»; д/игра «Четвероногий друг»; картины из серии «Новогодние каникулы»; картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят; д/игра «Скажи точнее»; картины: Первая картина - зайчонок прыгает с прыгалками, бельчонок ждет, волк выглядывает из-за кустов;

вторая – волк выскакивает, зайчонок испуган, бельчонок карабкается на сосну; д/игра «Брат-братец-братик»; картины: первая картина – ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; вторая – бельчонок и медвежонок кидают в яму прутья и ветки, зайчонок стоит испуганный; серия сюжетных картинок по заданным темам; картинки с разными животными; 6 картин с изображением животных и их детенышей; картины «Ежи», «Лиса с лисятами»; сказка Л. Толстого «Белка и волк»; репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»; сказка «Как аукнется, так и откликнется», игра «Как сказать правильно?»; репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана; картина «Если бы мы были художниками»; рассказ М. Пришвина «Золотой луг».

3.2. Список использованной литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Веретенникова С.А. Домашние животные. М., 1984.
3. Воспитание и обучение в детском саду /Под ред. А.В. Запорожца. М., 1976.
4. Занятия по развитию речи в детском саду. Кн. Для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1999.
5. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М., 2008.
6. Короткова Э.П. Наши игрушки. М., 1975.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играй. М., 1983.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2010.
9. Развитие речи в картинках. Занятия детей. М., 2011.
10. Развитие речи в картинках. Животные. М., 2011.
11. Развитие речи в картинках. Живая природа. М., 2011.
12. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984.
13. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2009.
14. Радина Е.И., Езикеева В.А. Мы играем. М., 1961.
15. Соловьёва О.И. Методика развития речи и обучение родному языку в детском саду. 3-е изд. М., 1966.
16. Соловьёва О.И. Наша Таня. М., 1968.
17. Сохин Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М., Воронеж, 2002.
18. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. Р.А. Курбатовой, М., 1984.

19. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольников /Под ред. Ф.А. Сохина, М., 1981.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
21. Усова А.П. Обучение в детском саду. М., 1984.
22. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2010.
23. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2009.
24. Ушакова О.С. Развитие связной речи. Серии сюжетных картин. Метод. пособие. Рассказы про зверят. М., 2001
25. Хрестоматия для маленьких /Сост. О.Н. Елисеева. М., 1982.
26. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста /Сост. Р.И. Жуковская. М., 1981.
27. Чуковский К.И. От двух до пяти лет. М., 1966.