

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 94
Протокол № 5
от «23» 05 2023 г.
Председатель педагогического совета
О.В. Панфилова



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94
О.А.Шевчук
Приказ № 7454-9
от «23» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Словолодочки»

Срок реализации – 10 месяцев
Возраст обучающихся – 4-5 лет

Разработчик:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Игнатюк Елена Александровна

г. Калининград

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словолодочки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе. В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г.В. и Верещагиной И.Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат. Целью является овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины. Программа «Словолодочки» рассчитана на детей дошкольного возраста 4-5 лет. Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Цель программы – обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Подготовка к обучению чтению:

- развитие фонематического восприятия - развитие познавательных способностей ребенка: внимания, памяти, мышления; мелкой моторики.
- развитие речевых способностей:
- изучение звуков;
- запоминание слогов, как основной структурной единицы слова;
- развитие умения читать слова по слогодочкам;
- отработка правильной структуры чтения слов;
- работа над пониманием прочитанного;
- развитие образного мышления.

2. Развивающие задачи:

Развитие у детей:

- внимания;
 - речи;
 - памяти;
 - логического мышления;
 - умения аргументировать свои высказывания;
- построения простейших умозаключений.

3. Воспитательные задачи:

Воспитание у детей:

- объективного отношения к себе;
- умения работать в группе;
- уважительного отношения ко взрослым и детям,
- культуры общения;
- положительной мотивации к обучению в школе.

Отличительными особенностями программы «Слоговодочки» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Педагогическая целесообразность программы «Слоговодочки» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа букв русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда дети будут владеть умением сливать звуки и слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные словодочки. Используется определенная последовательность изучения звуков: 1 гласный (начало с АОУЫЭ) + 3 согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыков чтения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет. В кружок для обучения по данной программе могут записаться все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

Объём и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 40 часов. Продолжительность одного занятия - 20 минут, проводится 1 раз в неделю.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Набор детей в группы – свободный. Программа предусматривает групповые занятия, состав детей 10-15 человек одного возраста.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов за 10 месяцев – 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква»;
- научиться различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Форма работ групповая. Программа предлагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятия для детей среднего дошкольного возраста - 20 мин. Общее количество занятий за 10 месяцев – 40. Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год: в сентябре, итоговый – в июне. Способ проверки - участие детей в конкурсах детского речевого творчества различного уровня.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты

укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Методическое обеспечение программы: Демонстрационный материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Макет «Морское дно»;
4. Сенсорный, световой шар;
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальный инструмент «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Математический планшет для конструирования букв;
8. Игровизор в крупную клетку;
9. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
10. Словолодочки;
11. Материалы на выработку воздушной струи;
12. Дидактический набор для звукобуквенного анализа;
13. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровалки, ребусы, и т.д.);
14. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
15. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
16. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
17. Короткие тексты по картинкам, книжки-малышки, книжки-панорамки, тактильные книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Занятия проводятся в игровой форме. Для успешного освоения программы

количество детей в группе - до 15 человек. В процессе обучения чтению детей дошкольного возраста по методике «Словолодочки» выделяют 4 этапа.

Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, также, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

**Календарный учебный график
реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Словолодочки» на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 4-5 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	30 июня 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

Продолжительность учебного года

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	вторник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	20

Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- викторина «Капитаны и принцессы» - «Я научился (ась) читать»

Учебный план по программе для детей 4-5 лет

№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Легенда»	1	1	
2	«Принцесса «А»	1	1	
3	Закрепление гласного звука «А»	1		1
4	«Принцесса «О»	1	1	
5	Закрепление гласного звука «О»	1	1	
6	«Принцесса «У»	1	1	
7	Закрепление гласного звука «У»	1	1	
8	«Капитан «М»	1		1
9	Закрепление согласного звука «М»	1	1	
10	«Капитан «С»	1	1	
11	Закрепление согласного звука «С»	1	1	
12	«Капитан «Х»	1	1	
13	Закрепление согласного звука «Х»	1		1
14	«Капитан «Р»	1	1	
15	Закрепление согласного звука «Р»	1	1	
16	«Всегда твердый капитан «Ш»	1	1	
17	Закрепление согласного звука «Ш»	1	1	
18	«Принцессы «Ы», «Э»	1		1
19	Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	1		1
20	«Капитан «Л»	1		1
21	Закрепление согласного звука «Л»	1	1	
22	«Капитан «Н»	1	1	
23	Закрепление согласного звука «Н»	1		1
24	«Капитан «К»	1		1
25	Закрепление согласного звука «К»	1	1	
26	«Буквы «Ъ» и «Ь» знаки»	1	1	
27	Закрепление знаков «Ъ» и «Ь»	1	1	
28	«Капитан «Т»	1	1	
29	Закрепление согласного звука «Т»	1		1
30	«Принцесса «И» из страны «Люлюк»	1	1	
31	Закрепление гласного звука «И».	1	1	

32	«Капитан «П»	1		1
33	Закрепление согласного звука «П»	1	1	
34	«Капитан «З»	1		1
35	Закрепление согласного звука «З»	1	1	
36	«Капитан «Г»	1		1
37	Закрепление согласного звука «Г»	1	1	
38	«Капитан «В»	1	1	
39	Закрепление согласного звука «В»	1		1
40	«Принцесса «Я»	1		1
	Итого	40	26	14

33	«Словолодочки из 6 букв «ПАЛУБА»	1	1	
34	«Уплыли лодочки»	1		1
35	«Украла девочек»	1	1	
36	«Исчезли капельки»	1		1
37	«Чтение коротких предложений по картинкам»	1	1	
38	«Чтение коротких текстов»	1	1	
39	«Чтение коротких текстов»	1		1
40	«Я научился(ась) читать»	1		1
	Итого	40	26	14

**Содержание программы для детей 4-5 лет
(нормативный срок обучения – 10 месяцев, 40 часов)**

тема	Задачи	Методическое обеспечение
Тема № 1 «Легенда» - пробное занятие - диагностика	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игр «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.
Тема № 2 «Принцесса «А»	Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью:

	восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.	цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы А -
Тема № 3 Закрепление гласного звука «А»	Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук	Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Вырезаем и украшаем букву «А»
Тема № 4 «Принцесса «О»	Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: легенда №2, о царстве Звуколяндия и появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы О – легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
Тема № 5 Закрепление	Дать понятие гласный и согласный звук.	Алфавит «Капельки чтения» Аппликация (овсянка, блесточки).

гласного звука «О»	<p>Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха</p> <p>Придумать слова на букву О.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p>
Тема № 6 «Принцесса «У»»	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук.</p> <p>Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У».</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
Тема № 7 Закрепление гласного звука «У»	<p>Закрепить понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки, манка).</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>Придумать слова на букву У.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения:</p>

		<p>лабиринт буквы У.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия</p>
<p>Тема № 8 «Капитан «М»»</p>	<p>Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратках. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока).</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин»</p> <p>Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 9 Закрепление согласного звука «М»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»</p> <p>Слоговая таблица (твердая сторона)</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные лабиринт буквы М.</p> <p>Рисование моря.</p> <p>Чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха</p> <p>Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ</p>

<p>Тема № 10 «Капитан «С»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p>
<p>Тема № 11 Закрепление согласного звука «С»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Поощрение детей, рефлексия. Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>Тема № 12 «Капитан «Х»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем</p>

	<p>новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.</p>
<p>Тема № 13 Закрепление согласного звука «Х»</p>	<p>Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха: Придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 14 «Капитан «Р»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнурка, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью:</p>

	<p>ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 15 Закрепление согласного звука «Р»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая) Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>Тема № 16 «Всегда твердый капитан «Ш»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим</p>

	<p>каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 17 Закрепление согласного звука «Ш»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
<p>Тема № 18 «Принцессы «Ы» и «Э»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение,</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звуков «Ы»; «Э». Рисуем буквы Ы и Э в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p>

	мелкую моторику рук.	Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат
Тема № 19 Закрепление гласных звуков «Ы», «Э»	Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Изучение и написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы; Э. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.
Тема № 20 «Капитан «Л»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2.Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие

	<p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>
<p>Тема № 21 Закрепление согласного звука «Л»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха -Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 22 «Капитан «Н»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p>

		<p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 23</p> <p>Закрепление согласного звука «Н»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона)</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия. Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 24</p> <p>«Капитан «К»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы К:</p>

		фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.
Тема № 25 Закрепление согласного звука «К»	Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Упражнение на развитие фонематического слуха- Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).
Тема № 26 «Буква «Ъ» знак»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой буквы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (не имеет звука); рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем из шнурков, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: игра «Отдай честь» очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д) Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К: фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Д/з:

		ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 27 Буква «Ь» знак	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика буквы Ъ (нет звука); рисуем букву Ъ в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем нитками.</p> <p>Работа с образной памятью: закрепляем игрой «Был твердый, стал мягкий»</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба».</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра «Море», игра «Ремонт лодочек».</p> <p>Изучение и написание буквы Ъ: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ъ; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Игра «Был твердым, стал мягким».</p> <p>Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
Тема № 28 «Капитан «Т»	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой.</p>

	<p>ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы Т: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 29 «Закрепление согласного звука «Т»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 30 «Принцесса «И» из страны «Люлюк»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук.</p> <p>Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блесточки).</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения»</p> <p>Слоговая таблица (мягкая):</p>

		<p>легенда №7, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».</p> <p>Написание буквы И: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Тема № 31 Закрепление гласного звука «И».	Закрепить понятие гласный звук.	<p>Слоговая таблица (мягкая)</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха -игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы.</p> <p>Поощрение детей, рефлексия.</p> <p>Ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p> <p>Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
Тема № 32 «Капитан «П»»	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать каллиграфический глазомер.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование</p>

		<p>слов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p> <p>Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 33</p> <p>Закрепление согласного звука «П»</p>	<p>Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая)</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ.</p> <p>Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 34</p> <p>«Капитан «З»»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном.</p> <p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом.</p> <p>Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд.</p> <p>Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба»</p> <p>Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки»</p>

		Изучение и написание буквы З: фотоостров пишем на помощнике – круг.
Тема № 35 Закрепление согласного звука «З»	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха -.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Тема № 36 Капитан «Г»	Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Тема № 37	Закрепить понятие	Алфавит «Капельки чтения»

<p>Закрепление согласного звука «Г»</p>	<p>согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 38 Капитан «В»</p>	<p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
<p>Тема № 39 Закрепление согласного звука «В»</p>	<p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ,</p>

	<p>Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>ВЫ, ВИ. Развлекательно-интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>
<p>Тема № 40 «Принцесса «Я»</p>	<p>Воспитывать в детях знания, которые бы использовались в повседневной жизни. Отрывки из сказок демонстрируют дети весело, эмоционально</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И.

- Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие /В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
- Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.