

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «03» 05 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 18/1-2  
от «03» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Раз-ступенька, два-ступенька...»  
Срок реализации – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик:  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
Панькина Марина Юрьевна

г. Калининград

2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз-ступенька, два-ступенька...» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна данной программы заключается в ее четкой логической структуре, программа «Раз-ступенька, два-ступенька...» обеспечивает каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в школе. Данная программа содержит большее количество часов на изучение отдельных разделов, имеет новые подходы к структурированию содержания т.е. имеет дополнения к содержанию основной образовательной программе. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами:

- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип психологического комфорта;
- принцип целостности программы;
- принцип систематичности;
- принцип обучения деятельности;
- принцип опоры на предшествующее развитие

Содержание программы обеспечивает:

- лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;
- развитие интеллектуальных и общих способностей каждого ребенка;

- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька...» подготовительная группа направлена на формирование мотивации постепенного учения ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества, внимания, умение слышать и слушать, стремление узнать что-то новое. В данной программе теоретические знания закрепляются на практике, детям предлагаются рабочие тетради, устраиваются конкурсы и математические викторины, дидактические игры.

Программа «Раз-ступенька, два-ступенька...» предусмотрена для детей подготовительной группы (6-7 лет).

### **Цель и задачи программы**

#### Цель программы:

Развитие математических представлений, логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### Задачи программы:

Обучающие:

- 1.Формировать приемы познания(обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение).
- 2.Формировать умение характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения.
- 3.Учить различать сходство и различие форм и величин.
- 4.Решение арифметических и логических задач.

Развивающие:

- 1.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- 2.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- 3.Увеличение внимания и памяти.

Воспитательные:

- 1.Умение давать чёткие и правильные ответы и умозаключения.
- 2.Формирование умения планировать свои действия, решения с заданными правилами, проверять результат своих действий.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Срок реализации программы 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 30 минут. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

## **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. В середине занятия проходит физминутка. Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению. Количество занятий соответствует количеству, предусмотренному любой вариативной программой.

Общее количество часов за 10 месяцев составляет 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет — 30 минут. Занятие проводится один раз в неделю.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть занятия (5-6 минут).

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, художественные произведения, дидактические игры, стихи, рисунки, задания практического характера, а также наглядный материал в виде плакатов, схем.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – конкурсы, викторины, математические диктанты, тестирование.

## **Планируемые результаты и способы определения их результативности**

В результате данной программы дети должны:

1. Ребёнок самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения) с целью решения практических задач и проблемных ситуаций;
2. Сосчитывает предметы в пределах 20, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запоминает их наизусть;
3. Составляет разные задачи – арифметические, занимательные;
4. Успешно решает логические задачи;
5. Разгадывать ребусы, кроссворды.
6. Классифицирует, анализирует, предлагает варианты;
7. Ориентироваться в тетради в клетку;
8. Понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

## **Средства реализации программы**

Данная программа реализуется через кружок «Раз-ступенька, два-ступенька...», используя следующие средства:

- деятельностный метод, новые знания не даются в готовом виде, через самостоятельный анализ, сравнении;
- игровые формы, игровые упражнения;
- дидактические игры;
- метод исследования математических проблем;

- практический метод;
- метод проб и ошибок.

Методическое обеспечение

- наборы цифр, объёмных и плоскостных геометрических фигур;
- плакаты, схемы;
- рабочие тетради;
- дидактические игры математического содержания;
- конструкторы;
- игры Воскобовича;
- счетный дидактический материал (счетные палочки, математические наборы);
- трафареты;
- кубики Никитина;
- геоконт;
- палочки Кюизенера;
- магнитная доска.

**Учебный план  
по программе «Раз-ступенька, два-ступенька»  
(6-7 лет)**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Выявление математических представлений у детей. Повторение. Числа 1- 5.	2	2		Работа в тетрадях
2	Число и цифра 6. Состав числа 6. Понятие многоугольник.	2	2		Рефлексия
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.	1		1	Устный опрос
4	Число и цифра 7. Состав числа 7	2	2		Рефлексия
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1		1	Работа с весами и мерной лентой
6	Число и цифра 8. Состав числа 8	2	2		
7	Представление об объеме. Сравнение объема.	1		1	Практическая работа с объёмными меркам(сосу

					дами
8	Число и цифра 9.	1	1		
9	Состав числа 9.	1		1	Работа в тетрадях
10	Представление о площади. Сравнение площади.	1		1	
11	Число и цифра 0	1	1		
12	Число 10. Состав числа 10	1	1		Рефлексия
13	Представления о сложении и вычитании в пределах 10.	2	1	1	Работа в тетрадях
14	Знакомство с пространственными фигурами.	1	1		
15	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб.	1		1	
16	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.	2	1	1	
17	Символы.	1		1	Работа в тетрадях
18	Ориентировка в клеточном поле листа. Ориентация во времени.	2	1	1	Работа в тетрадях
19	Геометрические фигуры плоскостные и объёмные.	1	1		
20	Повторение изученного материала. «Геометрия на веревочке».	1		1	
21	Задачи	1		1	
22	Решение задач	1		1	Работа в тетрадях
23	Деление на равные части	1	1		
24	Решение примеров и задач	1		1	Работа в тетрадях
25	Общие понятия Четные и нечетные числа	1	1		
26	Повторение четные и нечетные числа	1		1	
27	Повторение изученного материала.	1	1		Рефлексия
28	Диагностика: «Что лишнее?»	1		1	Дидактическ

	(сравнение, анализ, логическое мышление)				ие игры
29	Диагностика: «Логические таблицы».	1		1	Работа в тетрадях
30	Диагностика: «Цвет и форма».	1		1	Дидактические игры
31	Математические ребусы и кроссворды	1		1	
32	Путешествие по стране математика.	1		1	Игра-путешествие
33	Дидактическая игра «Мы сдаем тесты»	1		1	
	Итого:	40	19	21	

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной направленности  
«Раз-ступенька, два-ступенька...»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 6 -7лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023г.
Окончание учебного года	30 июня 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	16
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда
Время занятий	15.45
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	30
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- «Математические ребусы и кроссворды»

## Содержание программы

(10 месяцев 40 часов)

### **Тема 1: Выявление математических представлений у детей.**

Занятие 1-2. Теория: Повторение: числа 1-5, образование и запись чисел 1-5. Игры: «День-ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Запись и состав чисел 1-5. Закрепление представлений о составе чисел 2—5 на наглядной основе. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Сравнение чисел с помощью составления пар. Работа с числовым отрезком. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять!», «Зайчата и лиса». Работа в тетрадях.

### **Тема 2: Число и цифра 6. Состав числа 6.**

Занятие 3-4. Теория: Число 6. Цифра 6 (знакомство). Познакомить с образованием и составом числа 6, цифры 6. Представления о составе чисел 2-6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Познакомить с новым видом многоугольника – шестиугольник. Игры: «Поезд», «В гостях у Весёлого Карандаша», геометрическое лото. Физкультминутки: «Многоугольник из веревки», «Самолет». Рефлексия: Игра «Динамические картинки».

### **Тема 3: Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.**

Занятие 5. Практика: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Повторение пройденного материала (состав чисел 2-6). Работа с линейкой и числовым отрезком. Игры: «Путешествие сороконожки», «Веселая задача». Физкультминутка «Зарядка». Устный опрос. Решение дидактических задач.

### **Тема 4: Число и цифра 7. Состав числа 7**

Занятие 6-7. Теория: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольник. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Игры: «Весёлые задачи»,



«Строители», «Телефонисты». Физкультминутки: «Цыплятки», «Весёлый хоровод». Рефлексия: Игра «Динамические картинки».

### **Тема 5: Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.**

Занятие 8. Практика: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы познакомить с меркой 1 кг. Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Работа с раздаточным материалом на фланелеграфе. Игры: «Воздухоплователи», «Поварята». Физкультминутка «Камни и пух».

### **Тема 6: Число и цифра 8. Состав числа 8.**

Занятие 9-10. Теория: Познакомить с образованием и составом числа 8 цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Формирование счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Физкультминутка «Зарядка»

Практика: Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игры: «Весёлые загадки», «Весёлые задачи», «Путешествие лягушонка», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Экскурсия». Физкультминутка «Лягушата».

### **Тема 7: Представление об объёме. Сравнение объёма.**

Занятие 11. Практика: Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, представления об изменении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить умения считать в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Игры: «Праздник в Простоквашино», «Кубики». Физкультминутка «На велосипедах».

### **Тема 8. Число и цифра 9.**

Занятие 12. Теория: Познакомить с образованием и составом числа 9 цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Физкультминутка «Движения».

### **Тема 9. Состав числа 9.**

Занятие 13. Практика: Закрепить счет в пределах 9. Повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар). Игры: «Что изменилось?», «Торопись, да не ошибись!», «Путешествие в Сообразилию», «Весёлые задачи». Физкультминутка «Ванька-встанька». Загадки на тему «Часы». Используем палочки «Кюизенера». Работа в тетрадях.

### **Тема 10. Представление о площади. Сравнение площади.**

Занятие 14. Практика: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Работа с раздаточным материалом: геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, трапеции). Загадки о животных (верблюд, петух, собака). Физкультминутка «Клоуны».

### **Тема 11. Число и цифра 0.**

Занятие 15. Теория: Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Игры: «Вспомним сказку», «В лесной школе». Логические задачи. Физкультминутка «Делай, как я».

### **Тема 12. Число 10. Состав числа 10.**

Занятие 16. Теория: Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Игры: Работа по числовому ряду, геометрическое лото, загадки. Физкультминутка «Зарядка». Рефлексия.

### **Тема 13. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.**

Занятие 17-18. Теория: Познакомить со знаком «+» и «-». Упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством, продолжать называть «соседей» отдельных чисел. Развивать наблюдательность, память, мелкую моторику мышц пальцев рук.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради на закрепление умений группировать предметы по признакам и действий сложения и вычитания. Решение примеров на доске. Игры: «Назови соседей», «Назови скорей», «Обратный счет», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?». Физкультминутка «Прогулка с друзьями».

### **Тема 14. Знакомство с пространственными фигурами.**

Занятие 19. Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы похожие на объёмные геометрические фигуры. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Игры: «Волшебный мешочек». Кубики Никитина. Физкультминутка «Мячики».

### **Тема 15. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб.**

Занятие 20. Практика: Знакомство с геометрическими объёмными фигурами: шар, куб, параллелепипед, найти предметы напоминающие эти фигуры. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Игры: «Фотографы», «Найди и расскажи». Физкультминутка «Зарядка».

### **Тема 16. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр.**

Занятие 21-22. Теория: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Используя раздаточный материал. Работа с картинками.

Практика: Практические игры и упражнения. Игры по формированию представлений о пирамиде, конусе, цилиндре: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек». Загадки. Ответы на вопросы. Физкультминутка «Юла».

### **Тема 17. Символы.**

Занятие 23. Практика: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра: «Путешествие зайчишки-Пушишки». Физкультминутка «Медвежата».

### **Тема 18. Ориентировка в клеточном поле листа Ориентировка во времени.**

Занятие 24-25. Теория: Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за». Познакомить с тетрадью в клеточку. Развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление.

Практика: Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определяем правую и левую стороны, верх и низ, углы. Упражнение «Покажи». Игра «Встань, где я скажу», Выполнение заданий в рабочей тетради.

## **Тема 19. Геометрические фигуры плоскостные и объёмные.**

Занятие 26. Теория: Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур объёмных и плоскостных: круга, овала, квадрата, куба, шара, пирамиды. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти фигуры различать плоскостные и объёмные фигуры. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти. Игры: «Архитектор», Геоконт, «Путешественники». Физкультминутка «Поезд».

## **Тема 20. Повторение изученного материала. «Геометрия на веревочке».**

Занятие 27. Практика: Повторение изученного материала. Дидактическая игра «Геометрия на верёвочке». Работа с дидактическим материалом: называем геометрические фигуры, считаем, выкладываем в определенной последовательности. Игра «Геоконт».

## **Тема 21. Задачи.**

Занятие 28. Практика: Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи, называть составные части задачи (условие, вопрос). Составление задач по картинкам. Игры: «Сколько утят было на полянке?», «Кто внимательнее?». Физкультминутка «Зарядка».

## **Тема 22. Решение задач.**

Занятие 29. Практика: Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, при составлении задач правильно употреблять предлоги с, из, из-за. Работа в тетрадях. Игра «Молчанка». Гимнастика для глаз.

## **Тема 23. Деление на равные части.**

Занятие 30. Теория: Учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, самоконтроль. Деление полосок и квадратов. Упражнения для глаз

## **Тема 24. Решение примеров и задач.**

Занятие 31. Практика: Закрепить умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Иллюстрированные сюжетные картинки. Игры «Кто быстрее?», «Назови число». Физкультминутка «Дружные ребята».

## **Тема 25. Общие понятия четные и нечетные числа.**

Занятие 32. Теория: Повторение. Учить выделять из числового ряда четные и нечетные числа. Счет один, через два, «цепочкой» с флажком. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Физкультминутка «Дружные ребята».

### **Тема 26. Четные и нечетные числа.**

Занятие 33. Практика: Практическая работа: практикуемся в счете до 10, используя игру «Через один», «Математические цветные бусы», «Молчанка». Физкультминутка «Силачи».

### **Тема 27. Повторение изученного материала.**

Занятие 34. Теория: Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить составлять описательные загадки о геометрических фигурах. Рефлексия.

**Тема 28. Диагностика «Что лишнее?» (сравнение, анализ, логическое мышление).**

Занятие 35. Практика: Игра путешествие «В сказочной стране» где преодолеваются препятствия самостоятельно в парах. Работа с динамическими картинками, «Волшебные домики», «Веселые задачки».

### **Тема 29. «Логические таблицы».**

Занятие 36. Практика: Игра-путешествие, где предлагается заполнить различные логические таблицы. Игра проводится в виде соревнования по группам. Индивидуальная работа для детей (работа в тетрадях).

### **Тема 30. «Цвет и форма».**

Занятие 37. Практика: Игра соревнование между группами. Игры: «Веселый пассажир», «Зашей комбинезон», «Разложи по - порядку», игра с обручем, «Чудесный мешочек». Игра Воскобовича.

### **Тема 31. Математические ребусы и кроссворды.**

Занятие 38. Практика: Игра-путешествие, где предлагается заполнить различные логические таблицы. Игра проводится в виде соревнования по группам.

### **Тема 32. Путешествие по стране математика.**

Занятие 39. Практика: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. Игры: «Выбираем

транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки-догонялки», «Художники», «Железная дорога», «Числоград». Физкультминутка «Лебеди».

### **Тема 33. Игра «Мы сдаем тесты».**

Занятие 40. Практика: Знакомство с правилами игры головоломки «Танграмм». Задание сложить фигуру по контурному рисунку и по рисунку со сплошной заливкой.

#### **Список литературы**

##### Основная литература:

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985г.
2. Никитин В.П. «Развивающие игры». – М., 1981 г.
3. Столяр А.А. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет». – М., 1991 г.
4. Зак А. «Путешествие в сообразилию, или как помочь ребёнку статьмышленым», 2001г.
5. Антонов О.В. «Умные дети. Умные игры», - Новосибирск, 2007г.
6. Доронова Т.Н. «Из ДОУ в школу», - 2007г.
7. Гуружапов В.А. «Образование до школы, или путешествие в игру», - М., 2004г.
8. Колесников Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет», - М., 2008 г.
- 9.Новиков В.П. «Математика в детском саду». – 2007 г.
10. Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два-ступенька...».
11. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки», М., 1993 г.