

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «23» 05 2023 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова О.В. Панфилова



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 401/9  
от «23» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«Потешки»

Срок реализации – 10 месяцев

Возраст обучающихся – 2-3 года

Разработчик:  
Воспитатель  
Толкачева София Валерьевна

г. Калининград

2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Потешки» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух-трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Потешки, прибаутки, первые художественные произведения, которые слышит ребёнок, - знакомство с ними обогащает его чувства и речь, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Особую значимость приобретает фольклор в первые дни жизни малыша в дошкольном учреждении. Ведь в период привыкания к новой обстановке он скучает по дому, маме, ещё не может общаться с другими детьми и взрослыми. Хорошо подобранная потешка порой помогает установить контакт с ребёнком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию к пока ещё малознакомому человеку – воспитателю. Целесообразно использовать различные потешки во время адаптационного периода.

Произведения народного творчества должны отражать в себе доступный для понимания мир предметов, вещей и отношений. Нельзя забывать, что словарный запас детей раннего возраста невелик, реальный мир воспринимается своеобразно. Поэтому потешки должны соответствовать уровню развития детей. И интонация, с которой они произносятся воспитателем, должна быть понятна детям. Простые потешки побуждают малышей к действиям. Произнесённые на распев, ласково, негромко, успокаивают, настраивают на сон, отдых.

Малые формы фольклора используют и при формировании навыков самообслуживания и гигиены. Показ трудового действия сопровождают

потешкой, песенкой. Всё это помогает малышам запомнить последовательность процедуры и весёлую потешку. Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогает им овладеть первоначальными навыками самостоятельной художественно-речевой деятельности.

### **Основные принципы программы**

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания повторять звукосочетания, слова, создающие эффект музыкальности.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности,
- доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных повторений.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических особенностей ребенка.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы - обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста, формирование коммуникативных навыков.

#### **Задачи программы**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и обогащения словарного запаса.
- Способствовать формированию просодической стороны речи.
- Способствовать развитию речевого слуха.
- Способствовать формированию интереса и потребности в чтении книг, рассматривании иллюстраций.
- Способствовать развитию умения слушать стихи, потешки.

## **Адресат программы**

Программа предназначена для детей 2-3 лет. Срок реализации программы - 40 часов. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней детей дошкольного возраста и составляет - 10 минут. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

## **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 40 часов.

## **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Набор детей в группы – свободный.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов за 10 месяцев – 40 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Особенности организации процесса**

Развитие речевого слуха: умения слушать, различать звуки, ритмичность плавность речи, её интонацию и выразительность реализуется через программу «Потешки». Деятельность не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на регулярное использование потешек, игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов игр:

- На восприятие речи из всех других звуков;
- На целенаправленное повторение слов, слогов, звуков;
- На восприятие окружающего мира;
- На координацию движений тела, моторики рук;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие мелкой моторики.
- 

## **Планируемые результаты**

Результатом учебной программы по развитию речи детей следует считать:

- развивается речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию;
- обогащение словаря;
- умение слушать новые сказки, потешки;
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- рассматривать иллюстрации.

**Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности «Потешки»  
на 2023 – 2024 учебный год**

Содержание	Возраст 2-3года
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 августа 2024 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	17
2-е полугодие	23
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник
Время занятий	15.10
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки (минут)	10 минут
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май
Периодичность показа деятельности	Январь, июнь
Мониторинг	Итоговое занятие

**Учебный план «Потешки». Младшая группа (2-3 года)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Диагностика. Игра «Это глазки. Вот. Вот»	1	1	
2	Диагностика. Игра «Стенка, стенка»	1	1	

3	Игра «Чики-чики, чики-чок»	1		1
4	Игра «Придет киска не спеша»	1	1	
5	Игра «Тёма, Тёма-малышок!»	1		1
6	Игра «Кто тут плачет?»	1		1
7	Игра «Кыши-кыши-кыши»	1		1
8	Игра «Сначала буду маленький»	1		1
9	Игра «Вот они, сапожки»	1		1
10	Игра «Еду, еду к бабе, деду»	1		
11	Игра «Дзынь, дзынь, дзынь, звонок! »	1		1
12	Игра «Этот пальчик – дедушка»	1		
13	Игра «Точка, точка»	1		1
14	Игра «Мы не будем скучать»	1		1
15	Игра «Таня варежку надела»	1		1
16	Игра «Наша елочка - краса»	1		1
17	Игра «Лепим, лепим пирожки»	1		
18	Игра «Зайка шел, шел, шел»	1		1
19	Игра «По ровненькой дорожке,»	1		1
20	Игра «Большие ноги шли по дороге»	1		1
21	Игра «Чешу, чешу волосоньки»	1		1
22	Игра «Идёт коза рогатая»	1		1
23	Игра «Глубоко, не мелко»	1		1
24	Игра «Нужно мыться непременно»	1		1
25	Игра «Дождик, дождик»	1		1
26	Игра «Вышла курочка гулять»	1		1
27	Игра «Дождик, дождик, посильней»	1		1
28	Игра «Вместе с солнышком встаем»	1		
29	Игра «Кто тут плачет?»	1	1	
30	Игра «Этот пальчик – дедушка»	1	1	
31	Игра «Здравствуй, ветер озорной»	1		1
32	Игра «Мы цветочки рвать не будем»	1		
33	Игра «Всем зверушкам, птичкам, рыбкам»	1		1
34	Игра «А у нас есть ложки»	1		
35	Игра «Закатаем рукава»	1		1
36	Игра «Знаем, знаем, да-да-да»	1		1
37	Игра «Из колодца курица»	1		1
38	Игра «Водичка, водичка»	1		1
39	Игра «Ты всех любишь, ты всех греешь»	1		1
40	Итоговое мероприятие игры совместно с родителями	1		1
Итого		40	5	35

**Содержание программы  
(10 месяцев, 40 часов)**

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий
	<b>Тема 1.</b>	
	Теория. Диагностика. «Это глазки. Вот. Вот». Выявление уровня умения ориентироваться в частях своего тела.	
	<b>Тема 2.</b>	
	Теория. Диагностика. Игра «Стенка, стенка». Выявление уровня развития артикуляционной и мелкой моторики.	
	<b>Тема 3.</b>	
	Практика. Игра «Чики-чики, чики-чок». Закреплять умение слушать.	
	<b>Тема 4.</b>	
	Теория. Игра «Придет киска не спеша». Развивать чувство сопереживания, доброжелательного отношения друг к другу.	
	<b>Тема 5.</b>	
	Практика. Игра «Тёма, Тёма-мальшок!». Способствовать развитию самостоятельности, сознательного навыка посещения туалетной комнаты.	
	<b>Тема 6.</b>	
	Практика. Игра «Кто тут плачет?». Способствовать развитию чувства доброты, сопереживания; подбадриваем ребёнка, веселим его.	
	<b>Тема 7.</b>	
	Практика. Игра «Кыши-кыши-кыши». Способствовать развитию координации крупной моторики. Умение слушать воспитателя и повторять за ним движения.	
	<b>Тема 8.</b>	
	Практика. Игра «Сначала буду маленький». Способствовать развитию координации крупной моторики, формирование речевого слуха. Повторять движения за воспитателем.	
	<b>Тема 9.</b>	
	Практика. Игра «Вот они, сапожки». Закреплять умение различать предметы одежды, выполнять действия, согласно определенному правилу.	
	<b>Тема 10.</b>	
	Практика. Игра «Еду, еду к бабе, деду». Способствовать развитию координации, запоминанию слов и действий. Формирование речевого слуха.	
	<b>Тема 11.</b>	
	Практика. Игра «Дзынь, дзынь, дзынь, звонок! ». Закреплять навык посещения туалетной комнаты, выполнять действия, согласно определенному правилу.	
	<b>Тема 12.</b>	
	Практика. Игра «Этот пальчик – дедушка». Способствовать развитию мелкой моторики, целенаправленное повторение слов, звуков.	
	<b>Тема 13.</b>	
	Практика. Игра «Точка, точка». Способствовать развитию координации, закреплять знания о частях тела,	

**Тема 14.**

Практика. Игра «Мы не будем скучать». Закреплять названия предметов одежды, способствовать развитию самостоятельности.

**Тема 15.**

Практика. Игра «Таня варежку надела». Способствовать развитию самостоятельности, развитию мелкой моторики. Закреплять названия предметов одежды.

**Тема 16.**

Практика. Игра «Наша елочка - краса». Способствовать развитию доброты, активизировать слуховое и зрительное внимание.

**Тема 17.**

Практика. Игра «Лепим, лепим пирожки». Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.

**Тема 18.**

Практика. Игра «Зайка шел, шел, шел». Способствовать развитию координации движений и речевых повторов.

**Тема 19.**

Практика. Игра «По ровненькой дорожке». Способствовать развитию способности выполнять движения одновременно со звуковым сопровождением.

**Тема 20.**

Практика. Игра «Большие ноги шли по дороге». Способствовать развитию способности выполнять движения одновременно со звуковым сопровождением.

**Тема 21.**

Практика. Игра «Чешу, чешу волосоньки». Способствовать развитию самостоятельности, прививаем гигиенические навыки, навыки самообслуживания.

**Тема 22.**

Практика. Игра «Идёт коза рогатая». Способствовать развитию мелкой моторики, развитию слухового внимания, обогащать словарный запас.

**Тема 23.**

Практика. Игра «Глубоко, не мелко». Способствовать развитию мелкой моторики, желанию самостоятельно справляться с новыми задачами.

**Тема 24.**

Практика. Игра «Нужно мыться непременно». Способствовать развитию самостоятельности, прививаем гигиенические навыки, активизировать познавательное развитие.

**Тема 25.**

Практика. Игра «Дождик, дождик». Способствовать развитию уважения к окружающему миру, развитию интереса к природным явлениям.

**Тема 26.**

Практика. Игра «Вышла курочка гулять». Способствовать развитию мелкой моторики, интереса к окружающему миру животных.

**Тема 27.**



<p>Практика. Игра «Дождик, дождик, посильней». Способствовать развитию интереса, уважения к окружающему миру природы, активизировать речь малыша, пробудить желание повторять звуки за педагогом.</p>
<p><b>Тема 28.</b></p>
<p>Практика. Игра «Вместе с солнышком встаем». Способствовать развитию доброго отношения к природе. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 29.</b></p>
<p>Практика. Игра «Кто тут плачет?». Способствовать развитию чувства доброты, сопереживания; подбадриваем ребёнка, веселим его.</p>
<p><b>Тема 30.</b></p>
<p>Практика. Игра «Этот пальчик – дедушка». Способствовать развитию мелкой моторики, целенаправленное повторение слов, звуков.</p>
<p><b>Тема 31.</b></p>
<p>Практика. Игра «Здравствуй, ветер озорной». Закреплять развитие доброго отношения к природе. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 32.</b></p>
<p>Практика. Игра «Мы цветочки рвать не будем». Способствовать развитию уважения к окружающему миру, «пробуждать» чувство эмоциональных и эстетических навыков.</p>
<p><b>Тема 33.</b></p>
<p>Практика. Игра «Всем зверушкам, птичкам, рыбкам». Способствовать развитию уважения к окружающему миру, «пробуждать» чувство эмоциональных и эстетических навыков.</p>
<p><b>Тема 34.</b></p>
<p>Практика. Игра «А у нас есть ложки». Закреплять знания детей о столовых приборах, умения пользоваться ими. Развивать мелкую моторику.</p>
<p><b>Тема 35.</b></p>
<p>Практика. Игра «Закатаем рукава». Способствовать развитию культурно-гигиенических навыков, развитию самостоятельности. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 36.</b></p>
<p>Практика. Игра «Знаем, знаем, да-да-да». Закреплять навыки самообслуживания, обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 37.</b></p>
<p>Практика. Игра «Из колодца курица». Закреплять навыки самообслуживания. Обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 38.</b></p>
<p>Практика. Игра «Водичка, водичка». Закреплять навыки самообслуживания, обогащать словарный запас.</p>
<p><b>Тема 39.</b></p>
<p>Практика. Игра «Ты всех любишь, ты всех греешь». Закреплять развитие интереса, уважения к окружающему миру природы, активизировать речь малыша, пробудить желание повторять звуки за педагогом.</p>

## Тема 40.

Практика. Итоговое мероприятие игры совместно с родителями. Закреплять названия предметов одежды, закреплять культурно – бытовые и гигиенические навыки.

### Оценочные и методические материалы

**Диагностическое направление:** Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в апреле.

**Формы контроля:** наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

#### Условия реализации программы

**Дидактические игры:** «Сколько?», «Художники», «Магазин», «Что изменилось?», «Хоровод», «Второй ряд», «Найди клад», «Игра с одним обручем», «Заселим в домики», « На свою веточку», «Цепочка», «Помоги сказочному герою», «Украшим елку бусами», «Чудесный мешочек», «Что изменилось», «Найди не такую», «Рассели жильцов», «Продолжи ряд», «Собери бусы», «Цепочка», «Алгоритм» (для индивидуальной работы с детьми), «Найди пару», «Поможем Золушке», «Украшим елку бусами», «Один обруч», «Угощение для медвежат», «Улитка», «Домино», «Два обруча», «Художники», «Лабиринт», «На свою веточку», « У кого в гостях Вины – Пух и Пятачок», «Помоги муравьишкам», « Гусеница», «Волшебное дерево», « Паровозики», « Этажи», «Магазин», «Найди цветок».

**Развивающие игрушки:** наборы блоков Дьенеша

**Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша:** «Что изменилось», «Волшебный мешочек», «3-й лишний», «Найди не такие», «Такие же», «Продолжи ряд», «Цепочка», «Найди пару», «Клад», «В один ряд».

#### Оснащение занятий:

- один набор на два ребёнка;
- обручи трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному;
- шнурки трёх цветов (красный, синий, жёлтый) по одному набору на два ребёнка;
- альбом заданий с образцами.

#### Воспитательная работа:

Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять задания по инструкции, не мешать окружающим, соблюдать порядок во время игр и при выполнении заданий, развивать умение взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

### Список литературы

1. Соколова Ю. А. «Речь и моторика». 2002 г.

2. Субботина Е.А. «Потешки для зарядки». 2015 г.
3. Токмакова И. В. «Вкусные стихи для детей». 2015 г.
4. «Стихи с движениями» 2008 г.
5. Шутюк Н. В. «Потешки – погремушки. Идёт коза рогатая» 2011 г.
6. Яшина Г. А. «Потешки – погремушки. Ладушки – ладушки!» 2018 г.

### Приложение

<b>СОН</b>	<p>Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки – Мяжки да сладки? Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай!</p>
<p>Бай, бай, бай, бай, Ты, собаченька, не лай И в гудочек не гуди Наших деток не буди. Наши детки будут спать Да большими вырастать. Они поспят подольше, Вырастут побольше.</p>	<p>Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький, Брысь, котик, не ходи! Наших деток не буди.</p>
<p>Реснички опускаются, Глазки закрываются. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, Ровно, глубоко.. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают, засыпают...</p>	<p><b>А КУДА ПОЕДЕМ ДНЕМ, ПЕРЕД СНОМ</b> Со станции Топтушкино, До станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И - чуточку поспать! На станции Вставайкино Проснешься - выйдешь сам! И побежишь в Играйкино, К друзьям и чудесам! Ну а пока приехали На станцию Кровать! На этой сонной станции Так сладко засыпать...</p>
<b>КОРМЛЕНИЕ</b>	
<p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p>

<p>Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.          За обедом не сори,          Насорил — так убери.</p>	<p>Не останется следа.</p>
<p>Умница, Катенька,          Ешь кашку сладеньку,          Вкусную, пушистую,          Мягкую, душистую.</p>	<p>Глубоко, не мелко,          Корабли в тарелке,          Вот кораблик плывет,          Заплывает прямо в рот.</p>
<p>Вот это – хорошие деточки.          Это деточки наши.          А это их тарелочки.          А в этой тарелочке...          Нет, не каша          Нет, не каша          И не угадали:          Сели детки наши,          Съели быстро кашу –          Всю,          Сколько дали!</p>	<p>Посадим на ложку          Капустку, картошку — и          спрячем!          Попробуй найди!          Не видно на ложке          Капустки, картошки.          И нет на тарелке — гляди!</p>
<p><b><i>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ</i></b></p>	<p>Ай, лады-лады-лады,          Не боимся мы воды,          Чисто умываемся,          Друг другу улыбаемся.</p>
<p>Нужно мыться непременно          Утром, вечером и днем,          Перед каждою едою,          После сна и перед сном.</p>	<p>Чистая водичка          Умоет Саше личико,          Анечке - ладошки,          А пальчики - Антошке.</p>
<p>«Водичка серебристая,          Ты как сюда попала?»          «Через луга росистые          Я в детский сад бежала»          «Водичка серебристая,          Зачем ты к нам бежала?»          «Чтоб все вы были чистыми,          Чтоб всё вокруг сверкало»</p>	<p>Закатаем рукава,          Открываем кран - вода.          Моем глазки, моем щечки,          Моем уши и ладошки!          - Посмотрите, крошки,          - На свои ладошки.          - Ах, какие ладошки!          - Чистые ладошки!</p>
<p>В ручейке вода струится          В речке плещется вода.          Мы под краном будем мыться,          Без воды мы никуда.          Моем руки, моем лица          Мылом, щеткой и водой.</p>	<p>Знаем, знаем, да-да-да,          Где тут плещется вода.          Выходи, водица,          Мы пришли умыться!          Лейся на ладошки,          По-нем-нож-ку,</p>

<p>Если очень любишь мыться, Эту песню с нами пой.</p>	<p>Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>
<p>Моем моем трубочиста - чисто чисто, чисто чисто Будет будет трубочист чист чист, чист чист.</p>	<p>Из колодца курица Принесла водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться.</p>
<p>Кран, откройся, Нос, умойся! Мойтись сразу оба глаза! Мойтись уши, мойся шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.</p>
<p>Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны, Всем смотреть на нас приятно.</p>	<p>В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем, Моем руки быстро, быстро, быстро. Моем чисто, чисто, чисто! А потом лицо умыли, Глазки тоже мы промыли, Полотенцем утирались, На себя мы любовались!</p>
<p>Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка хороший! Ванечка пригожий</p>	<p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>
<p>Дзынь – дзынь, дзынь звонок! Это что стоит? Горшок! Раз-два-три-четыре-пять - Будем мы штаны снимать! Присядем аккуратно. Знают все детишки: Очень неприятно Писаться в штанишки! Мы все сделаем, как надо. Будем, будем очень рады!</p>	<p>Тёма, Тёма-малышок! Ты садись-ка на горшок, Не ходи угрюмый, Посиди-подумай!</p>

<p>Чешу, чешу волосоньки,  Расчесываю косоньки!  Что мы делаем расческой?  Тане делаем прическу.</p>	<p>Уж я косу заплету,  Уж я русу заплёту,  Я плету, плету, плету,  Приговариваю:  «Ты расти, расти, коса —  Всеми городу краса».</p>
<p style="text-align: center;"><b>СИТУАЦИИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ</b></p>	<p>Кто тут плачет?  Ой-ей-ей!  Говорят, Андрюшка мой?  Нет, не плачет наш дружок,  Зря вы говорите!  Улыбается уже -  Посмотрите!</p>
<p>Идёт коза рогатая  За малыми ребятами,  Ножками топ-топ,  Глазками хлоп-хлоп,  Кто каши не ест,  Кто молока не пьёт -  Забодает,  Забодает,  Забодает!</p>	<p>Наши уточки с утра –  Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  Наши гуси у пруда -Га-га-га!  Га-га-га!  А индюк среди двора -Бал-  бал-бал!  Балды-балды! Наши гуленьки  вверху –  Гру-гру-гру! Наши курочки в  окно –  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  А как Петя - петушок  Ранним рано поутру  Нам споет - ку-ка-ре-ку!</p>
<p>Стенка, стенка ( щёчки)  Потолок (лобик)  Два окошка (глазки)  Дверь (ротик)  ЗЗЗЗвонок (жмём)</p>	<p>Кыши-кыши-кыши  Расти, (имя ребёнка) выше  Расти, (имя ребёнка) выше  До хором до крыши.</p>
<p>Чики-чики, чики-чок,  Где ты, дедушка Молчок?  Заходи к нам, посидим, Помолчим...  Слышишь, добрый старичок?  Тишина! Пришел Молчок!  Не спугни его, смотри,  Ничего не говори.</p>	<p>Это глазки. Вот. Вот.  Это ушки. Вот. Вот.  Это нос. Это рот.  Там спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп. Хлоп.  Это ножки. Топ. Топ.  Ой, устали. Вытрем лоб.</p>

<p>Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы совсем уже не плачем, Все у нас в порядке. или: Мы поскачем, скачем, скачем, Скачем на лошадке! Мы давным-давно не плачем, Все у нас в порядке!</p>	<p>Придет киска не спеша И погладит малыша Мяу-мяу – скажет киска Наша детка хороша.</p>
	<p>Сначала буду маленький, К коленочкам прижмусь, Потом я вырасту большой, До лампы дотянусь.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>НА ПРОГУЛКУ</i></b></p>	<p>Таня варежку надела, Ой, куда я пальчик дела? Нету, пальчика, пропал, В свой домишка не попал, Таня варежку сняла Поглядите-ка, нашла. Ищешь, ищешь и найдешь! Здравствуй, пальчик! Как живешь?</p>
<p>Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>Мы не будем скучать — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Тёплые сапожки... И пойдем скорей гулять, Будем с детками играть.</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Гимнастика</i></b></p>	<p>Еду, еду к бабе, деду (выполняют прямой галоп) На лошадке в красной шапке. По ровной дорожке На одной ножке (меняют ногу), В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам. Все прямо и прямо, А потом вдруг в ямку - бух!</p>
<p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка,</p>	<p>Сидели два медведя На тоненьком суку</p>

<p>Этот пальчик – папочка,  Этот пальчик – мамочка,  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья!</p>	<p>Один взбивал сметану  Другой молот муку  Раз ку-ку, два ку-ку  Оба шлепнулись в муку.  Рот в муке, нос в муке,  Ухо в кислом молоке.</p>
<p>Точка, (показываем на правый глазик)  Точка, (показываем на левый глазик)  Два крючочка, (проводим по бровкам)  Носик,  Ротик,  Оборотик, (обводим личико)  Палки, (проводим по ручкам)  Палки, (проводим по ножкам)  Огуречик, (показываем туловище)  Вот и вышел человечек.</p>	<p>Ротик мой умеет кушать,  Нос дышать, а ушки слушать,  Глазёнки моргать- моргать,  Ручки - всё хватать-хватать.</p>
<p>Большие ноги шли по дороге:  Топ, топ, топ, топ, топ, топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке:  Топ, топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ, топ.  Топ-топ , топ - топ.  Мы по лесу идем  Мы по лесу идем,  Зверей найдем.  Зайца ( медведя,лису,волка) громко позовем:  «Ау – ау - ау!»  Никто не откликается,  Лишь эхо отзывается,  Тихо: «Ау – ау - ау!»</p>	<p>Лепим, лепим пирожки,  Замесили из муки,  Сели мы на лавочку,  Угостили бабушку,  Побежали в огород,  Там собрался весь народ,  Вот котёнку пирожок,  Вот утёнку пирожок,  И Серёжке на зубок.</p>
<p>Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать,  А за ней ребятки –  Желтые цыплятки.  «Ко – ко - ко, ко – ко - ко,  Не ходите далеко,  Лапками гребите,  Зёрнышки ищите.</p>	<p>По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по  камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  Картошку нашел,  Сел, поел и дальше пошел.</p>
<p>Зайка шел, шел, шел,  Морковку нашел,</p>	



<p>Сел, поел и дальше пошел.  Зайка шел, шел, шел,  Капустку нашел,  Сел, поел и дальше пошел.  Зайка шел, шел, шел.</p>	
<p style="text-align: center;"><b><i>НА УЛИЦЕ</i></b></p>	<p>Божья коровка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого.</p>
<p>Дождик, дождик, посильней -  Будет травка зеленей,  Вырастут цветочки  На нашем лужочке.  Дождик, дождик, пуще,  Расти, трава, гуще.</p>	<p>Дождик, дождик,  Кап-кап-кап!  Мокрые дорожки.  Нам нельзя идти гулять -  Мы промочим ножки.</p>
<p>Вместе с солнышком встаем,  Небу мы улыбку шлем,  Всей Земле — большой привет!  Ведь ее прекрасней нет!</p>	<p>Ты всех любишь, ты всех  греешь,  Всех ласкаешь и жалеешь,  Наше Солнышко, наш свет,  Все тебе мы шлем привет!</p>
<p>Здравствуй, ветер озорной,  Летом, осенью, весной  Ты прохладу даришь нам  И деревьям, и цветам.</p>	<p>Мы цветочки рвать не будем,  Пусть растут на радость  людям!  Красные и голубые,  Все красивые такие!</p>
<p>Всем зверушкам, птичкам, рыбкам  И жучкам мы шлем улыбки.  Всех, друзья, вас очень любим.  Обижать мы вас не будем!</p>	<p>Наша елочка - краса  Поднялась на небеса.  Стройная красавица  Всем ребятам нравится.</p>