

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 5  
от «18» Май 2022 г.  
Председатель педагогического совета  
О.В. Панфилова

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А. Шевчук



Приказ № 198/1-9  
от «18» Май 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Говоруши»

Срок реализации – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Разработчик:  
Учитель-логопед первой квалификационной категории  
Букова Кристина Игоревна

г. Калининград

2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруши» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного овладения письмом и чтением формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Занятия детей по коррекционно-развивающей программе в кружке позволят не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на путь развития, соответствующий его возрасту.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. В группу принимаются все желающие воспитанники МАДОУ ЦРР д/с № 94.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок реализации программы - 10 месяцев. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

### **Форма обучения**

- очная, индивидуальная

### **Особенности организации педагогического процесса**

Набор детей осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. Занятия проводятся индивидуально.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

- возраст детей – подготовительная к школе группы (6-7 лет);
- периодичность – 2 раза в неделю;
- количество детей – 10-15 (фронтально, индивидуально);
- продолжительность – 30 минут.

### **Практическая значимость**

Предпосылки для успешного овладения письмом и чтением формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Занятия детей по коррекционно-развивающей программе позволят не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на путь развития, соответствующий его возрасту.

### **Цель**

Нормализация процесса фонемообразования и подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, развитие связной речи, лексико-грамматических форм языка.

### **Задачи**

1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.
3. Формирование артикуляционной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в речь.
5. Развитие фонематических процессов: слух, анализ, синтез, представления.
6. Совершенствование лексического и грамматического строя речи, связной речи.
7. Развитие психологической базы речи.
8. Совершенствование мелкой моторики.

### **Принцип отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Планируемые результаты**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категории (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

## **Формы проведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущее контрольное диагностическое исследование. Итоговый контроль проводится так же в форме диагностического исследования, но по всем направлениям работы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### 1) Материально-техническое обеспечение:

- компьютер

### 2) Информационное обеспечение:

- «Бабя-Яга учится читать»
- «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
- «Учимся с Логошей»
- «Говори правильно» (презентации для автоматизации)
- Игры Мерсибо.

### 3) Кадровое обеспечение:

- взаимодействие с педагогом-психологом и учителем-дефектологом

### 4) Дидактическое обеспечение:

- Настенное панно «Буквоград»
- Букварь.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» (схемы) описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Лото, домино и другие настольно-печатные игры.
- Нищева Н.В.. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 5», «Играйка 7», «Играйка 8»
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- Предметные картинки.
- Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя
- речи.

- Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового
- анализа и синтеза (цветные квадраты, схемы слова, звуковая линейка).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и
- синтеза
- Алфавит, буквы (таблица, магнитный, карточки)
- Наглядные пособия по темам (плакаты, картинки)
- Дидактические настольные игры и пособия по автоматизации звуков
- Ребусы, кроссворды
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки,
- перышки, листья, метелки, снежинки, бабочки и т.п.)
- Кубики Воскобовича
- Волшебный мешочек
- Разноцветные прищепки
- Квадрат Воскобовича
- Колумбово яйцо
- Сухой бассейн
- Пирамидки
- Музыкальные инструменты
- Игры и пособия для развития мелкой моторики, пространственного ориентирования (шнуровка, узелки, мозаика, пазлы, изографы, бабочка, дорожки и т.п.)
- Массажные шарики су-джок
- Массажные мячи
- Резиновый и пластиковые мячи

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной направленности  
«Говоруши» на 2022– 2023 учебный год**

Содержание	Возраст 6-7 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Окончание учебного года	30 июня 2023 г.
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

**Продолжительность учебного года**

Всего недель	40
1-е полугодие	32
2-е полугодие	48
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	среда, четверг

Время занятий	15.15, 15.55, 16.35
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	60
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- Квест игра « По дороге к школе»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	2	1	1
2.	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	1		1
3.	Приставочные глаголы	1	1	
4.	Предлоги В, НА, ПОД	2	1	1
5.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	1	1
6.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительного	2	1	1
7.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1	1	
8.	Приставочные глаголы	2	1	1
9.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1		1
10.	Предлоги В, ИЗ	2	1	1
11.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	2	1	1
12.	Предлоги К, ОТ	2	1	1
13.	Относительные прилагательные	3	1	2
14.	Падежные конструкции.	2	1	1

	Предложный падеж множественного числа существительных			
15.	Согласование числительных и существительных в родительном падеже	1	1	
16.	Согласование числительных и существительных в дательном падеже	1		1
17.	Согласование числительных и существительных в творительном падеже	2	1	1
18.	Согласование числительных и существительных в предложном падеже	2	1	1
19.	Развитие связной речи	10	5	5
20.	Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	2	1	1
21.	Притяжательные прилагательные	2	1	1
22.	Предлог С/СО	2	1	1
23.	Обучение самостоятельной постановке вопроса	3	1	2
24.	Родственные слова	3	1	2
25.	Предлог ИЗ-ПОД	2	1	1
26.	Предлог ИЗ-ЗА	2	1	1
27.	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1		1
28.	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	2	1	1
29.	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	2	1	1
30.	Согласование числительного, прилагательного и существительного	4	2	2
31.	Несклоняемые существительные	2	1	1
32.	Предлог НАД	2	1	1
33.	Развитие связной речи	11	5	6
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>42</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 месяцев (80 часов, 2 раза в неделю)

Тема	Кол -во час ов	Теория	Практика
------	-------------------------	--------	----------



1. Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных	2	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное	Игра «Один и много»
2. Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	1	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении	Игра «Исправьте Незнайкины ошибки»
3. Приставочные глаголы	1	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол	Игра «Скажи наоборот»
4. Предлоги В, НА, ПОД	2	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог	Игра «Подставь картинку»
5. Глаголы совершенного и несовершенного вида	2	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок	Игра «Назови законченно е действие»
6. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительного	2	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных»
7. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	1	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения	Игра «Какая будет наша школа?»
8. Приставочные глаголы	2	Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи приставок. Учить подбирать приставочные глаголы-антонимы.	Игра «Кто что делает?»

9. Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ	1	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой рассказ	Упражнение «Составь рассказ»
10. Предлоги В, ИЗ	2	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами В, ИЗ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение	Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово»
11. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных	2	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Уточнять и активизировать словарный запас	Игра «В зоопарке»
12. Предлоги К, ОТ	2	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами К, ОТ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение	Игра «Кто куда»
13. Относительные прилагательные	3	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные	Игра «Помоги Незнайке»
14. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных	2	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа	Игра «Закончи предложение, используя предлог»
15. Согласование числительных и существительных в родительном падеже	1	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой	Игра «Сосчитайка», «Без чего предмет?»
16. Согласование числительных и	1	Учить образовывать словосочетания в дательном падеже от словосочетания	Игра «Кому сколько?»

существительных в дательном падеже		в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным	
17. Согласование числительных и существительных в творительном падеже	2	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении	Игра «Добрый дедушка»
18. Согласование числительных и существительных в предложном падеже	2	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже. Согласовывая числительное с существительным	Упражнение «Закончи предложение»
19. Развитие связной речи	10	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении; Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий; Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках	Пересказы Упражнение «Составь рассказ» Упражнение с мячом «Перескажи рассказ по одному предложению, передавая мяч» Игра «Фантазеры»
20. Падежные конструкции. Родительный падеж множественного числа существительных	2	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутьё	Игра «Чего не стало?»
21. Притяжательные и прилагательные	2	Учить образовывать притяжательные и прилагательные от существительных	Игра «Угадай,

		и включать их в предложение	чьи вещи?”
22. Предлог С/СО	2	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога С (СО), учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом	Игра “Помоги Незнайке”
23. Обучение самостоятельной постановке вопроса	3	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырёх-пятисловные предложения; развивать речевую активность, память, внимание	Игры “Хочу всё знать!”, “Сказочный зверь”
24. Родственные слова	3	Познакомить в доступной форме с понятием “родственные слова”; учить выбирать их из потока слов и связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные	Игры “Как растут слова?”, “Словесный сад”
25. Предлог ИЗ-ПОД	2	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами	Игра “Что пропустил Незнайка?”
26. Предлог ИЗ-ЗА	2	Уточнять пространственное значение предлога ИЗ-ЗА; упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом	Игра с мячом “Скажи наоборот”
27. Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	1	Уточнить пространственное значение предлогов ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложение	Упражнение “Вставь пропущенное маленькое слово”
28. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А	2	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: “слово”, “предложение”, “действие”; активизировать словарный запас	Упражнение “Составим сложное предложение по двум картинкам”
29. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	2	Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас	Упражнение “Составим схему предложения”

30. Согласование числительного, прилагательного и существительного	4	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения, по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе	Упражнение “Найди ошибку”
31. Несклоняемые существительные	2	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами	Упражнение “Составим письмо Буратино”
32. Предлог НАД	2	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; познакомить со схемой; учить выделять предлог НАД в тексте; составлять предложения, по опорным словам, с этим предлогом	Составление предложений по сюжетным картинкам
33. Развитие связной речи	11	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении; Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания; Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий; Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках	Пересказы Упражнение «Составь рассказ» Упражнение с мячом «Перескажи рассказ по одному предложению, передавая мяч» Игра “Фантазёры”
Итого	80		

## Программа логопедической работы над звуковой стороной речи

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное направление работы		
произношение	фонематические процессы	
<p>Развитие речевого диафрагмального дыхания, артикуляционного аппарата.</p> <p>Использование компьютерных логопедических программ.</p> <p>Постановка и первоначальное закрепление звуков, в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>Автоматизация, дифференциация и введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Анализ звукового состава правильно произносимых слов.</p>	<p>Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления существительных.</p> <p>Согласование глаголов.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения, словосложения по лексическим темам.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>.</p> <p>Заучивание стихотворений и текстов наизусть.</p> <p>Лексические темы: осень, деревья, овощи, огород, труд, фрукты, сад, насекомые, перелетные и водоплавающие птицы, лес осенью, поздняя осень, ягоды, грибы, домашние животные и их детеныши,</p>
<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов</p>	<p>Звуковой анализ слов, деление слова на слоги.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от род, числа, падежа, времени действий.</p>

<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания, выработка целенаправленной воздушной струи.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в словах, предложениях и коротких текстах.</p> <p>Дифференциация и введение в речь поставленных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава.</p>	<p>находить в слове ударный гласный.</p> <p>Формирование начальных навыков чтения.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков</p>	<p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения, словосложения по лексическим темам.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>.</p> <p>Заучивание стихотворений, текстов наизусть.</p> <p>Развитие умения пересказывать, составлять рассказы.</p> <p>Лексические темы: дикие животные и их детеныши, зима, Новый год, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, защитники Отечества, военные профессии, транспорт, профессии.</p>
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действий.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений (по лексическим темам).</p> <p>Умение использовать предложения с предлогами: <i>из-под, из-за</i></p> <p>Развитие активного и пассивного словаря по лексическим темам.</p> <p>Лексические темы: ранняя весна, мамин праздник;</p>

		<p>животные севера, повадки, детеныши; животные жарких стран, повадки, детеныши; животный мир морей и океанов; речные и аквариумные рыбы; день Космонавтики; весенние месяцы, весенние цветы; перелетные птицы весной; наша Родина - Россия, Москва – столица России, день Победы, Калининград – родной город, поздняя весна, животные весной.</p>
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Изучение сложных йотированных букв.</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действий.  Закрепление полученных ранее навыков.  Закрепление навыков составления и распространения предложений (по лексическим темам).  Развитие активного и пассивного словаря по лексическим темам.  Лексические темы: комнатные растения, размножение, уход; лето, насекомые, луговые травы и цветы; знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалковым, А.Л. Барто, А.С. Пушкина, спорт, спортивный инвентарь; бытовая техника, электроприборы; инструменты, орудия труда; школьные принадлежности, скоро в школу.</p>



### **Основная литература:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: издательство «Просвещение», 2010.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: Детство-пресс, 2006.

### **Дополнительная литература:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Часть – 1, 2, 3, 4 – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
3. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР, альбом 1,2,3,4 – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
8. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.

### **Компьютерные программы:**

1. «Баба-Яга учиться читать»
2. «Игры для Тигры»
3. «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
4. «Учимся с Логошей»
5. «Говори правильно» (презентации для автоматизации)
6. Презентации «Вундеркинд», «Развитие речи»
7. Игры Мерсибо.