

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
учителя-логопеда логопедического пункта
2022-2023 уч. год**

Дополнительная общеразвивающая программа учителя-логопеда (далее – Программа) разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет в логопедическом пункте.

Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 94 (далее – ДОУ) на основе «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с речевыми нарушениями в образовательной организации осуществляется на

основе локальных актов ДООУ «Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)», «Положение о логопедическом пункте» и включает следующую деятельность:

- психолого-педагогическое обследование воспитанников с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы дополнительного образования;
- разработку рекомендаций по развитию моторики и сенсорных процессов и др.

Цель Программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Целью коррекционной работы является оказание помощи воспитанникам с речевыми нарушениями, коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами ДООУ и специалистами медицинских учреждений.

А также Программа направлена на решение следующих **задач**:

- определение особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных) воспитанников с речевыми нарушениями;
- повышение возможностей ребенка с речевыми нарушениями в освоении данной программы с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция отклонений в речевом развитии и профилактика возникновения вторичных отклонений;

- оказание родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с речевыми нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление коррекционной поддержки с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с речевыми нарушениями;
- возможность освоения воспитанниками с речевыми нарушениями данной Программы и их интеграцию в широкий социум.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей работы, что позволяет воспитаннику с речевыми нарушениями освоить и повысить сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные умения и возможности, мобильность;
- развитие компенсаторных механизмов, преодоление дефицитарности функций;
- организацию и осуществление специалистами работы с воспитанниками с речевыми нарушениями, имеющими индивидуальные особенности (недостатки) развития, требующие коррекции: логопедической, педагогической, психологической (проведение коррекционных занятий);
- организацию и проведение мероприятий, способствующих проведению самокоррекции воспитанников с речевыми нарушениями;
- взаимодействие с семьей (законными представителями) воспитанников с речевыми нарушениями.

Программа построена на следующих принципах:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у воспитанников, имеющих речевые нарушения, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность

их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими речевые нарушения.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) воспитанников с речевыми нарушениями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) воспитанников в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

В Программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО.