

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 94

Обсуждена  
на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР д/с № 94  
Протокол № 2  
от «30» сентября 2019 г.  
Председатель педагогического совета  
Рыбкина М.В. Рыбкина

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 94  
О.А.Шевчук  
Приказ № 298/1-9  
от «30» сентября 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для дошкольников»  
нормативный срок освоения – 10 месяцев  
Возраст обучающихся – 4-5 лет

Разработчик:  
Воспитатель  
Цыплова Ольга Александровна

Калининград

2019 г

## Пояснительная записка

### Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность.

### Актуальность и новизна программы.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Английский язык для дошкольников» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия.

### Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в изучении нового языка и раскрытии способностей детей и формированию навыков посредством игровой деятельности, внедрению новых форм и видов работы, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза в основном воспринимается детьми не как набор лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, как образ. Учитель способствует интенсивному интеллектуальному, эмоционально-личностному развитию детей. Совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольное поведение, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет основу для начала систематического обучения в начальной школе. Важнейшим проявлением самостоятельности детей является творчество, из этого вытекает задача учителя - развивать интерес детей к творчеству.

### Адресат программы



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения английскому языку предназначена для детей в возрасте 4-5 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста.

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 80 часов.

**Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов за 10 месяцев – 80 часов. Продолжительность занятий – 20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования. Программа «Английский язык для дошкольников» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по изучению нового языка. В процессе изучения и освоения нового языка обучающиеся получают дополнительные знания в области культуры англоязычной страны, развитие всесторонних способностей и возможностей говорить на английском языке.

**Практическая значимость.**

Обучающиеся научатся говорить на английском языке благодаря игровой, дружеской и веселой атмосфере в группе. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут начать говорить на английском языке начиная с первого занятия и увеличивать свои знания по нарастающей в процессе уроков, с помощью игр, стихов и песенок. В результате освоения программы, обучающиеся освоят навыки говорения на английском языке, театральной деятельности и игр с игрушками.

**Вид образовательной деятельности.**

Учебный материал подается в игровой форме, неумтомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку



придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;



- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду

#### **Принципы отбора содержания.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

#### **Основные формы и методы.**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 4-5 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;

- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Учитель создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительно-конструктивные игры;
- режиссерские игры;
- театральные игры;
- игры-драматизации;
- народные игры;
- хороводные игры;
- развивающие игры;
- игры с готовым содержанием и правилами;
- подвижные игры и спортивные развлечения;
- игры-экспериментирование.

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают программу в начальной школе.

Разыгрывание в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжетов сказок, спектаклей с куклами, игрушками - самоделками, пальчиковый театр или костюмированные вечера хотя и трудоемки по подготовке, но очень полезны, т.к. стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке.

#### **Планируемые результаты.**

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.



- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
  - адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.
- Обучающиеся итогам обучения могут:
- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
  - воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
  - поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
  - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
  - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

#### Уровень теоретических и практических знаний.

##### Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

##### Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

#### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;



- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык для дошкольников»  
на 2019– 2020 учебный год**

Содержание	Возраст 4-5 лет
Количество групп	1
Начало учебного года	1 сентября 2019г
Окончание учебного года	30 июня 2020г
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	сентябрь, июнь

<b>Продолжительность учебного года</b>	
Всего недель	40
1-е полугодие	32
2-е полугодие	48
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	понедельник, пятница
Время занятий	15.20
Недельная образовательная нагрузка занятий	2
Объём недельной образовательной нагрузки (минут)	40
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, июнь
Периодичность показа деятельности	январь, июнь
Темы итогового занятия	- Квест игра

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Разделы программы	Содержание занятий	Всего	Теория	Практика
Введение	Родина английского языка – Великобритания.	1	1	
Тема 1	Приветствие.			
Кукольный театр	Приветствие. Представление	4	1	3

Тема 2-5	артистов. животных – артистов театра.	Названия			
Игрушки Тема 6-9	Название игрушек. Заучивание, игра	знакомых	4	1	3
Цирк Тема 10-14	Слова Yes/No, союз <i>and</i> . Счет до 10. Аудирование фраз <i>Take a dog. I have a dog.</i>		5		5
Школа зверей Тема 15-19	Глаголы Употребление образца <i>I can jump</i> . Разучивание считалок.	движения. речевого стихов,	5	1	4
Семья Тема 20-25	Названия членов семьи. Разучивание считалок о семье.	стихов,	6	2	4
День рождения Алисы Тема 26-31	Названия оттенков. Употребление конструкций <i>I like red</i> . Аудирование фраз <i>What colour is the...? It's red.</i> <i>Give me the (green frog).</i> <i>Please. Thank you (very much).</i>	цветовых речевых	6	2	4
Скоро Рождество! Новогодний праздник «New year day» Тема 32-35	Английские празднования Рождества. «Зимняя» лексика. Подготовка к празднику: стихи и песенки.	традиции	4	1	3
Спорт Тема 36-41	Названия видов спорта. Употребление образца <i>I like ski</i> . Аудирование конструкции		6	2	4



	<i>Can you skate? Yes, I can. No, I can't.</i>			
Один – Много Тема 42-46	Образование формы множественного числа. Повторение английского счета	5	1	4
Стихи. Тема 47-50	Беседа о временах года. Разучивание стихов «Spring is green»; «Little cat & little mouse».	4	1	3
Мамин Праздник Тема 51-54	Активизация лексики по теме «Семья».	4	1	3
Мой дом Тема 55-60	Лексический материал по разделам «Комнаты», «Мебель», «Кухня».	6	2	4
В гостях у Карлсона Тема 61-64	Названия продуктов питания – угощение для Карлсона. Употребление речевого образца <i>I like sweets.</i> Разучивание считалки.	4	1	3
Моя еда Тема 65-68	Лексика «Фрукты», «Овощи». Название основных фруктов и овощей. Активизация и постановка звонких/ глухих звуков.	4	1	3
Одежда Тема 69-72	Названия одежды. Активизация лексики «Цвет». Употребление речевого образца <i>I have a red dress (and blue shoes).</i>	4		4

Моё тело Тема 73-76	Название частей тела. Употребление конструкции <i>It's my head. I have two legs.</i> Разучивание стихотворения.	4	1	3
«Кто в теремочке живет?» Тема 77-80	Активизация в речи изученных стихов и песенок. Инсценировка сказки «Теремок».	4		4
Итого		80	19	61

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
10 месяцев обучения (80 часов, 2 раза в неделю)  
«Английский язык для дошкольников»

№ темы	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
1	Введение. Приветствие. Великобритания –Родина английского языка.  1 занятие	Теория.  1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения.  2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога.	Good morning! Hello. Bye  What is your name?  My name is...I'm...  Презентация «Великобритания»
2-5	Кукольный театр.  Звери	Теория.  1.Познакомить детей с основным сюжетом,	Who are you? I am...  Животные. Cat, dog,



	артисты. 4 занятия: Теория – 1 Практика- 3	который послужит основой общения на занятиях. Практика. Ввести слова по теме и заучить в стихотворной форме. 2. Приступить к формированию умения вести диалог. 3. Познакомить с названием животных.	mouse. Игра «Hello»!  Презентация «Животные»
6-7	Игрушки 4 занятия: Теория – 1 Практика-2	Теория. Рассказ про игрушки. Введение новой лексики. Практика. Изучение новых слов. Повторение прошлых тем.	Игра : “It`s a ball” Сказка про игрушки. A Doll, a ball, a car Активные игры с мячом и кулой.
8	Первое представление. Имена.	Практика. 1. Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2. Познакомить детей с английскими именами. 3. Продолжать учить вести диалог.	Животные, английские имена Игра «Hello»!
9	Вежливое приветствие.	Практика. 1. Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2. Разучивание стихотворения «Good	Стихотворение «Good morning!» Hello, hi, bye A cat, a dog, a mouse

		morning!»	
10	Цирк. Школа зверей. Тема 10-14 Практика: занятий.	5 Практика. 1.Ознакомление с фразой <i>Take a dog.</i> 2.Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных. 3.Ознакомление с союзом <i>and</i> .	Take a dog. Take a dog and a cat.
11	Клоуны Yes & No.	Практика. 1.Ознакомление с глаголом <i>have</i> и конструкцией <i>I have a dog.</i> 2.Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. 3.Повторение и закрепление лексики в играх.	Take a dog. Take a dog and a cat. I have a dog. I have a dog and a cat. Yes/No
12	Диалог.	Практика. 1.Формирование навыка диалогической речи. Знакомство с вопросом <i>Have you a dog?</i> И ответом на него.	Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.
13	Веселый счет.	Практика. 1.Познакомить с английским счетом (до5). 2.Расширять возможности общения, обогащая словарь. 3.Выучить песенку «One	Счет до 5. Песенка-считалочка «One and two, I and you» Презентация



		and two»... 4.Ввод местоимения <i>You</i>	«Английский счет»
14	Веселый счет.	Практика. 1.Закрепить счет. 2.Ознакомление с конструкцией <i>How old are you?</i> 3.Развитие навыка диалогической речи. 4.Повторение изученных конструкций.	Счет до 5. <i>How old are you? I am 5.</i> Пальчиковая гимнастика “one, two, three”
14	Повторение. Цирковое представление.	Практика. 1.Закрепление полученных знаний. 2.Развитие умения вести диалоги, представлять себя. 3.Закрепить песенку «One and two»... 4.Закрепление правильного произношения звуков английского языка.	Счет до 5. Модель: <i>I am dog. My name is Jack. I am 5.</i> Песенка. <i>Have you a dog?</i> <i>Yes, I have a dog (and a cat).</i> <i>No, I have no dog.</i>
15	Школа зверей. Тема 15-19 5 занятий Теория – 1 занятие Практика-занятия. 4	Теория. 1.Познакомить с глаголами движения. 2.Отработать правильность произношения.	<i>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...</i> Презентация «Глаголы»

16	Школа зверей.	<p>Практика.</p> <p>1.Активизация новой лексики – глаголы движения.</p> <p>2.Ознакомление с модальным глаголом <i>can</i> и употребление в речевой конструкции <i>I can jump</i>.</p>	<p>Глаголы движения</p> <p><i>I can jump</i>.</p> <p>Двигательная игра на запоминание глаголов.</p>
17	Школа зверей.	<p>Практика.</p> <p>1.Закрепление и активизация глаголов движения.</p> <p>2.Ознакомление с речевым образцом <i>Can you jump?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can not jump.</i></p> <p>3.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.</p>	<p><i>I can jump.</i></p> <p><i>Can you jump?</i></p> <p><i>Yes, I can.</i></p> <p><i>No, I can not jump. I can fly.</i></p>
18	<p>Диалог.</p> <p>Стихотворение «One-one-one little dog run»</p>	<p>Практика.</p> <p>1.Формирование и развитие диалогической речи.</p> <p>2.Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания.</p> <p>3.Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов.</p> <p>4.Разучивание стихотворение «<i>One-one-one little dog run</i>»</p>	<p>Знакомые конструкции.</p> <p>Стихотворение «One-one-one little dog run»</p>



19	«One, two, three...»	Практика. 1. Повторение английского счета. 2. Знакомство местоимениями <i>He\She</i> . 3. Разучивание считалки «One, two, three...» 4. Повторение стихотворения.	He\She «One, two, three...» Презентация «Английский счет»
20	Семья. Тема 20-25. 6 занятий. Теория – 2 занятия Практика – 4 занятия.	Теория. 1. Введение новой лексики «Семья». 2. Тренировка правильном звукопроизношении.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
21-23	Моя семья.	Теория. 1. Активизация введенной лексики, закрепление. 2. Аудирование (загадки). Практика. 3. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.	«I have a mother, I have a father...» Презентация «Семья»

24-25	Повторение. Стихотворение «Clap your hand together»	Теория. 1.Активизация лексики – составление мини-рассказов о семье. 2.Разучивание стихов, считалок. Практика. 3.Разучивание стихотворения «Clap your hand together».	Стихотворение «Clap your hand together»
26	День рождения Алисы. Цветные шарики. Тема 26-31 6 занятий Теория – 2 занятия Практика- 4 занятия	Теория. 1.Ознакомление детей с названием цветовых оттенков. 2.Введение глагола <i>like</i> . Практика. 3.Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like red</i> .	Red, blue, white, black, brown. I like red. Презентация «Цвета радуги»
27	Цветное настроение.	Практика. 1.Активизация и закрепление в речи названий цветовых оттенков, введение новых слов. 2.Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What colour is the...? It's red</i> .	What colour is the...? It's red.



28	Цветные друзья.	Практика. 1.Закрепление лексики. 2.Аудирование конструкции <i>Give me the (green frog)</i> . Теория. 3.Ознакомление со словами благодарности <i>Please. Thank you (very much)</i> .	What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please, Thank you (very much).
29	С днем рождения, Алиса!	Практика. 1.Повторение и закрепление лексики. 2.Разучивание песенки «Happy birthday».	Изученная лексика Песенка «Happy birthday».
30-31	Обобщающее занятие.	Практика. 1.Повторение и закрепление лексики. 2.Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.	Сюжетная игра «День Рождения»
32	Скоро Рождество! Тема 32-35 4 занятия Теория – 1 занятие Практика-занятия 3	Теория. 1.Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. 2.Аудирование английских песенок и стихов.	Прослушивание новогодних песен.

33	Зимушка зима!	–	Теория. 1. Знакомство с «зимней» лексикой, тренировка употребления в речи. Практика. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	Snow, Snow-man, Snow-ball.
34	«New year day» «Jingle, Bells»		Практика. 1. Разучивание стихотворения «New year day» и песенки «Jingle, Bells» 2. Развитие монологической речи, составление предложений I can..., I like...	Стихотворение «New year day», Песенка «Jingle, Bells» Активизация глагольной лексики.
35	Новогодний праздник «New year day»	–	Практика. 1. Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника.	<u>Стихи:</u> «Good morning!» «One-one-one little dog run» «Clap your hand together» <u>Песенка:</u> «What is your name?» «Jingle, Bells»
36	Повторение. Тема 36-41 6 занятий Теория-занятия Практика-	2 4	Практика. 1. Активизация лексики. 2. Рассказ стихов по желанию детей, пение песенок.	Изученная лексика Игра «Hello»! Считалки



	занятия			
37	Спорт. Физкультура кенгуренком Roo.	с	<p>Теория.</p> <p>1. Ввод новых персонажей Kanga &amp; Roo.</p> <p>2. Знакомство с лексикой «Виды спорта».</p> <p>Практика.</p> <p>3. Развитие монологической речи, употребление конструкций <i>I like ski</i>.</p>	<p>Ski, skate, tennis, hockey, football, basketball.</p> <p><i>I like ski.</i></p>
38	Физкультура кенгуренком Roo.	с	<p>Практика.</p> <p>1. Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами.</p> <p>2. Расширение предложений - <i>and</i></p>	<p>Chess, ride a bicycle, skip.</p> <p><i>I like ski and skate.</i></p>
39	Roo задает вопросы.		<p>Практика.</p> <p>1. Активизация лексики, обогащение словаря.</p> <p>2. Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции <i>Can you skate?</i> и ответных выражений.</p>	<p>Can you skate?</p> <p>Yes, I can.</p> <p>No, I can't.</p>
40	Обобщающее занятие.		<p>Теория.</p> <p>1. Активизация лексики, закрепление в речи.</p> <p>Практика.</p> <p>2. Развитие диалогической</p>	<p>Сюжетная игра «Игрушечная олимпиада»</p>

		и монологической речи.	
41	Повторение по теме «Семья».	Практика. 1. Повторение лексики по теме «Семья», рассказ стихов. 2. Обогащение словаря новыми словами, активизация их в речи.	Boy, girl, small, big. Стих о семье « I have...»
42	Один – много. Тема 42-46 6 занятий Теория – 1 занятие Практика -5 занятий.	Теория. 1. Познакомить с образованием формы множественного числа, активизировать в лексике. Практика. 2. Повторение счета до 10.	Счет до 10 слова – названия животных.
43-44	Один – много.	Практика. 1. Закрепление знаний по теме. 2. Развитие навыков общения, активизация лексики – предметы и признаки. 3. Ознакомление с конструкцией <i>I see a dog.</i> и ее расширение.	<i>I see a dog.</i> <i>I see a big dog.</i> <i>I see five dogs.</i>
45-46	«Little cat & little mouse» - стихотворение.	Практика. 1. Разучивание стихотворения « <i>Little cat &amp; little mouse</i> ». 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков.	«Little cat & little mouse». Презентация «Little cat & little mouse»



47	Стихи. «Spring is green» - стихотворение. Тема 47-50 4 занятия Теория – 1 занятие Практика-2 занятия	Практика. 1.Разучивание стихотворения о временах года « <i>Spring is green</i> » 2.Активизация слов, обозначающих цвет. 3.Повторение стихотворения « <i>Little cat &amp; little mouse</i> ».	«Spring is green» «Little cat & little mouse». Презентация «Spring is green»
48-49	Подготовка к празднику «8 марта»	Теория. 1.Начать подготовку к празднику 8 марта: активизация нужной лексики. Практика. 2.Разучивание стихов и песенки.	Текст песни
50	8 марта. (подготовка к празднику).	Практика. 1.Разучивание песенки и повторение стихов к празднику. 2.Эмоциональное воспитание – развитие положительных эмоций, умения их выразить и описывать.	<u>Стихи:</u> «Spring is green» «Little cat & little mouse». «Good morning!» <u>Песенка для мамы.</u>
51-54	Мамин праздник. Тема 51-54 4 занятий Теория- занятие	Теория. 1.Повторение лексики на тему Семья Практика. 2. Развитие звукового слуха	Презентации о маме. Пальчиковая игра : “Family fingers”

	Практика- занятия	4	3.Прослушивание и разучивание песен о маме.	
55	Мой дом. Комнаты. Тема 55-60 6 занятий Теория- занятия Практика- занятия	2 4	Теория 1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Практика 2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	House, flat, door, window, floor, kitchen, room, bedroom, living- room.  Презентация «Дом»
56	Мой дом. Мебель.		Практика. 1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты». 2.Отработка правильного произношения. Теория 3. Введение новой лексики «Мебель».	Bed, table, chair, armchair, clock, sofa, lamp,
57	Мой дом.		Практика. 1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». 2.Аудирование слов, игра «Покажи» 3.Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. 4.Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is</i>	I live in the house. The house is big/small. Игра «Show me a bed»



			<i>big/small.</i>	
58	Мой дом. Кухня.		Теория. 1. Обогащение словаря по теме «Дом», ввод новых слов. 2. Повторение изученной лексики. 3. Аудирование слов, игра «Покажи» (с использованием картинок и игрушек).	Fork, knife, plate, cup, glass, pan, pot. Игра «Show me a bed» Презентация «Кухня»
59-60	Повторение. Один-много.		Практика. 1. Повторение и закрепление лексики по основной теме. 2. Закрепление умений образовывать форму множественного числа.	Игра «Один- много» Подвижные игры с мячом на повторение лексики
61-62	В гостях у Карлсона. Тема 61-64 5 занятий Теория-занятие Практика-занятия	у   1 4	Теория 1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2. Развитие звуковой культуры английской речи –отработка в произношении новых слов.	Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice.
63	В гостях у Карлсона.	у	Практика. 1. Активизация изученной лексики, расширение словаря. 2. Тренировка в употреблении конструкции <i>I like sweets.</i>	Apple, cabbage, carrot, banana, sandwich, orange, ice-cream, lemon, plum, cherry. I like sweets.

64	В гостях у Карлсона. Считалочка «Lady Lemon».	у	Практика. 1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи. 2.Употребление конструкции <i>I like sweets</i> . 3.Разучивание считалочки « <i>Lady Lemon</i> ».	Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
65-66	Моя еда. Фрукты. Тема 65-68 4 занятий Теория занятие Практика-занятия	еда.   -1 3	Теория. 1.Введение новой лексики по теме Фрукты. Практика. 2.Активизация лексики в речи.	Игра: Варим компот. Считалочка: "Fruit" I like...
67-68	Овощи.		Практика. 1.Активизация лексики на тему Овощи и фрукты. 2.Отработка звуков – f/v, s/z, p/b	Считалочки. Игра: Варим суп I like...
69	Одежда. Тема 69-72 4 занятия Практика-занятия	4	1.Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. 2.Повторение изученных в течение года стихов.	Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.  Презентация «Одежда».
70-71	Одежда. Наряжаем куклу.		1.Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков. 2.Развитие монологической	Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.



		речи, тренировка в употреблении речевого образца <i>I have a red dress.</i>	I have a red dress.
72	Одежда. Обобщающее занятие.	1.Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме. 2.Расширение предложений, употребление союза <i>and</i> . 3.Развитие монологической речи, описание своей одежды.	I have a red dress <u>and</u> blue shoes.
73	Моё тело. Тема 73-76 4 занятия. Теория – 1 занятие Практика – 3 занятия.	Теория. 1.Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Практика. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги)  Презентация «Мое тело»
74	Моё тело. «Head and shoulders...»	Практика. 1.Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». 2.Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs.</i> 3.Разучивание стихотворения «Head and	It's my head. I have two legs. Стихотворение «Head and shoulders...»

			<i>shoulders...</i> », работа над произношением.	
75-76	Моё тело. Обобщающее занятие.		1.Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2.Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.	Стихотворение «Head and shoulders...»
77	«Кто Теремочке живет» Подготовка итоговому концерту. Тема 77-80 4 занятия Практика-занятия.	в к 4	1.Активизация в памяти детей сказки «Теремок», аудирование сказки на английском языке. 2.Распределение ролей для постановки сказки.	Сказка «Теремок» на английском языке.
79-80			1.Инсценировка сказки «Теремок». 2.Инсценировка стихотворения « <i>Little cat &amp; little mouse</i> ». 3. Повторение стихов и песенок.	

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Конструктор разноцветный,  
Ноутбук,  
Телевизор,  
Проигрыватель,  
Картины,  
Плакаты,  
Игрушки (звери),  
Мяч,  
Цветные карандаши,  
Бумага.

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить простое предложение.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно сказать простое предложение на английском языке.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно ответить на вопрос, тему, заданную педагогом. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видеолекции, Screencast (экранные видеозаписываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- мультфильмы.

### **Методы и приемы:**

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).



- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (повторение фраз, стихов за педагогом и самостоятельно);
- словесный (устное изложение, беседа, песни, стихи и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- игровой (игра, инсценировка сцен);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

**Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемые на занятиях по английскому языку в детском саду:**

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, 1996.
2. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Тринго, 1995.
3. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Екатеринбург, 2003.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.: КАРО, 2002.
5. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ М.
6. Верещагина И.Н. УМК "Английский-1", М.: Просвещение, 2001.
7. Уолт Дисней. Большой словарь Диснея;
8. Английский для малышей - 1, 2. Мастерская Игоря Шадхана, 2000.
9. Английский для малышей. Видео для дома, 2000.
10. "Счастливый английский" лото.
11. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.

12. Английский для дошкольников”, Т.В.Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
13. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, ВербовскаяМ.Е.
14. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
15. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).
16. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
17. Английский в рифмах, Лосева С.В.,М.,1993.
18. “Happy English” лото.
19. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
20. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
21. Английский для малышей, Кобышева А.В., С-П, 2003.
22. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.

### **Нормативные документы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПин 2.4.1.3049-13.